

LSC

GUÍA DE RECURSOS

Equipo y Mobiliario del Centro de Cuidado Infantil

Publicado por Local Initiatives Support Corporation

Escrito por: Mav Pardee y publicado originalmente en Junio de 2005

Actualizado por los Equipos Nacionales y Locales de Cuidado Infantil de LISC en Rhode Island 2020

Imágenes en color de Community Playthings usadas con permiso.

El autor y el editor son los únicos responsables de la precisión de las declaraciones e interpretaciones contenidas en esta guía de recursos.





INTRODUCCIÓN	1	PLANIFICANDO PARA EL CUIDADO DE INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS	17
PLANIFICANDO UN AULA	2	1. La entrada a la habitación de infantes o niños pequeños	17
Haciendo un dibujo a escala	2	2. Funciones de cuidado	18
Desarrollando diseños de salas	3	3. Áreas de juego	19
DESARROLLANDO ÁREAS DE ACTIVIDAD O CENTROS DE APRENDIZAJE	5	<i>Área de libros</i>	20
Plan para niños con discapacidades	6	<i>Juego dramático</i>	20
La entrada al aula	6	<i>Juego activo</i>	20
<i>Cubículos</i>	6	<i>Arte</i>	21
Centros de aprendizaje y áreas de actividad	8	<i>Arena y agua</i>	21
1. Áreas de actividad dentro de la zona activa	8	<i>Motricidades finas</i>	21
<i>Centro de bloques</i>	8	<i>Naturaleza/ciencia</i>	21
<i>Juego dramático</i>	8	<i>Bloques</i>	21
<i>Juego de motricidad gruesa en interiores</i>	10	<i>Música</i>	21
<i>Música y Movimiento</i>	11	DIRECTRICES PARA LA COMPRA DE MOBILIARIO	22
<i>Carpintería</i>	11	<i>Salud y seguridad</i>	22
2. Áreas de actividad dentro de la zona tranquila	12	<i>Estética</i>	22
<i>Área de lectura</i>	12	<i>Durabilidad y calidad</i>	22
<i>Área de computadoras</i>	12	<i>Escala e adecuación</i>	23
<i>Motricidad fina</i>	13	<i>Ciencias económicas</i>	23
<i>Matemáticas</i>	13	<i>Ergonomía</i>	23
3. Áreas de actividad dentro de la zona de desorden	14	RECURSOS	24
<i>Arte</i>	14	APÉNDICE I	25
<i>Naturaleza/ciencia</i>	14	Costo del equipo	26
<i>Arena y agua</i>	15	Hojas de trabajo para planificar el mobiliario de la habitación	27
4. Almacenamiento	15	ANEXO II	33
<i>Almacenamiento personal para niños</i>	15	Actividad de disposición de la habitación	34
<i>Almacenamiento personal para el personal</i>	15	ANEXO III	37
<i>Almacenamiento en el punto de uso para materiales del salón</i>	16	Materiales utilizados en el mobiliario del aula	38
<i>Almacenamiento para camillas y ropa de cama</i>	16	ANEXO IV	41
<i>Almacenamiento central de equipos voluminosos y suministros a granel</i>	16	Lista de catálogos	42
<i>Almacenamiento para fines especiales</i>	16		



“Un ambiente significativo tiene espacios con propósitos asignados. En el cuidado infantil, el espacio juega muchos papeles diferentes: es un lugar para jugar, comer y dormir. También es un lugar para que los niños pertenezcan y aprendan”.

*Citado de “Early Childhood Environments that Work”
por Rebecca T. Isbell y Betty Exelby, Gryphon House, Inc., 2001.*

INTRODUCCIÓN

La cuidadosa selección y disposición de mobiliario es un paso esencial en la transformación de un espacio vacío en un entorno de la primera infancia.

La Guía de Recursos de Equipo y Mobiliario ayudará con la selección de muebles y equipos que hacen que el espacio sea útil, confortable, seguro y amigable para los niños y atractivo y funcional para los adultos que comparten el ambiente.

La guía se centra en los programas que sirven para niños desde la infancia hasta el preescolar, por lo que enfatizará el equipo y el diseño del espacio para apoyar el desarrollo de los niños pequeños.

Esta guía está organizada para ayudarlo a planificar su espacio, comenzando con una habitación sin amueblar. La información ha sido moldeada por años de experiencia, las pautas de acreditación de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC), la sabiduría compartida por educadores de la primera infancia desde hace mucho tiempo y las publicaciones descritas en la sección de Recursos, incluida la Escala de Calificación Ambiental (ERS) herramientas.

Muchas regulaciones estatales y locales rigen el uso del espacio de cuidado infantil. Como mínimo, estas reglamentaciones incluyen licencias para el cuidado de niños y códigos de construcción y de incendios. Antes de comenzar a organizar y equipar su espacio, familiarícese con estas normas y cómo pueden afectar sus opciones de equipo y el diseño del aula. Es igualmente importante recordar que estas regulaciones sirven como estándares mínimos. Si bien cada centro debe cumplir con todos los códigos y reglamentos pertinentes, la mayoría de los programas para la primera infancia aspiran a lograr un mayor nivel de calidad.

Esta guía se enfoca en equipar y amueblar las aulas de los niños, el componente más crítico de un centro de cuidado infantil. Sin embargo, al construir o mejorar un centro, es importante planificar y presupuestar todo el equipo y el mobiliario necesarios para la variedad de espacios de apoyo que tienen la mayoría de los centros.

Estos espacios pueden incluir:

- Área de recepción
- Espacio interior de motricidad gruesa
- Oficinas
- Sala de personal
- Salas de reuniones
- Sala de recursos para padres
- Cocina

Hay una serie de pautas generales a tener en cuenta al planificar todas las compras de equipos y muebles de su centro:

- Enfocarse en la calidad y la durabilidad, no en el ahorro inmediato de costos.
- Compre artículos que lo ayudarán a crear un ambiente cálido y acogedor en su centro y aulas.
- Seleccione artículos que inspiren, y no inhiban, la creatividad y el aprendizaje de los niños.
- Busque muebles y equipos en colores y texturas que combinen armoniosamente con otras características del espacio.
- Trabaje con proveedores conocidos por productos duraderos y de alta calidad, y que brinden garantías y piezas de repuesto.
- Pregunte a los proveedores acerca de las próximas ventas o descuentos.

El entorno físico de su centro es el aspecto más visible de la calidad del programa. La planificación cuidadosa de su espacio lo ayudará a crear un entorno en el que los maestros puedan brindar el mejor cuidado y educación posible a los niños pequeños.

PLANIFICANDO UN AULA

Comience su planificación examinando el tamaño y forma de la habitación.

Tenga en cuenta las ubicaciones de:

- *Ventanas y puertas*
- *Armarios y mostradores empotrados*
- *Enchufes eléctricos*
- *Instalaciones de plomería y unidades de calefacción*
- *Cualquier otra característica fija*

Estas características existentes en la habitación influirán la colocación del mobiliario y distribución de las áreas de actividades.

HACIENDO UN DIBUJO A ESCALA

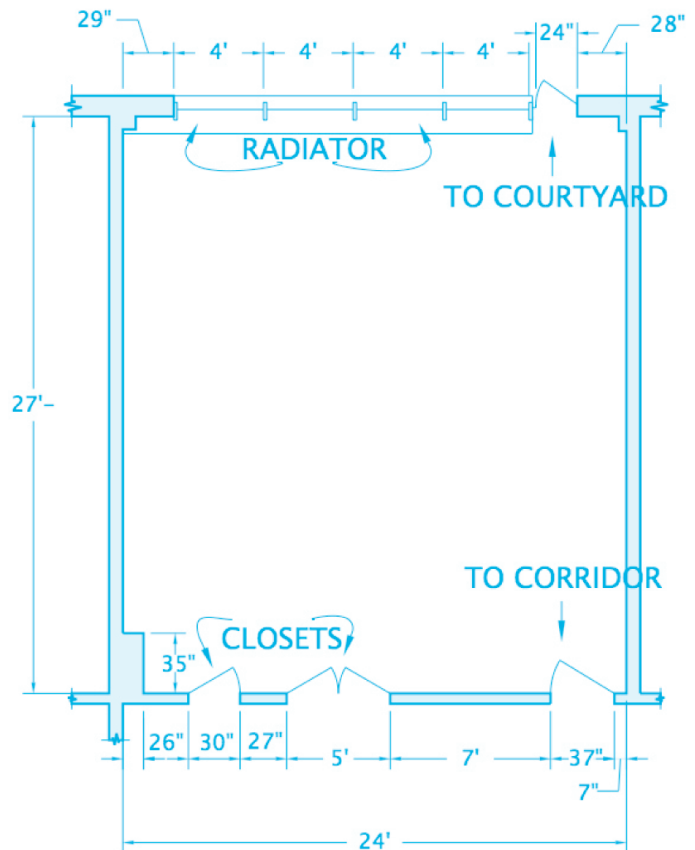
Es útil desarrollar un dibujo a escala simple de cada habitación que esté planeando. Consulte la Actividad de disposición de la habitación en la página 34 para obtener orientación adicional. Reúna los siguientes suministros:

- Una cinta métrica de acero retráctil de 25 pies.
- Un lápiz, un borrador y una regla para dibujar líneas rectas.
- Papel cuadriculado de 1/4 de pulgada. Usar esa escala significa que cada cuadrado de 1/4 de pulgada representa 1 pie cuadrado de tu espacio.

Mida el largo y el ancho de la habitación y haz un boceto preliminar del espacio, anotando esas dimensiones. Luego, trace las dimensiones y la ubicación de las características fijas mencionadas anteriormente. Tenga en cuenta si las puertas se abren hacia adentro o hacia afuera del espacio e indique la dirección en su boceto.

Cuando tenga todas las medidas en su boceto aproximado, tome una hoja limpia de papel cuadriculado y dibuje su habitación a escala (1/4 de pulgada = 1 pie). Mida las ventanas y puertas y dibújelas en los lugares apropiados. Deje las puertas abiertas y dibuje una línea curva que muestre la dirección en la que se abre la puerta. Indique la ubicación de las ventanas. En el dibujo de esta página, se muestran cuatro ventanas en la parte superior del dibujo, separadas por un estrecho trabajo de madera. Es útil mostrar las ubicaciones de los enchufes eléctricos, la plomería y otras características que lo ayudarán a hacer un uso efectivo del dibujo a escala.

Después de completar un dibujo a escala precisa, haga varias fotocopias y escanee sus registros. Con las fotocopias, puede experimentar con el diseño de áreas de actividad sin tener que volver a crear el plano de planta básico cada vez.



Dibujo a escala de muestra

DESARROLLANDO DE DISEÑOS DE SALA

Una vez que tenga varias copias del plano de planta, puede comenzar a planificar el espacio en papel.

1. Considere la circulación y las vías a través del primer espacio. Mire la ubicación de las puertas de entrada y salida del espacio. Como mínimo, debe tener dos puertas: la puerta principal del salón de clases y su salida de emergencia. En algunos casos, también tendrá una puerta para el baño de los niños, un armario de almacenamiento y una puerta que conduce a un salón de clases adyacente o al patio de recreo. Dibuje un camino de 3 pies de ancho desde la puerta principal hasta todas las demás puertas, ya que deben conservarse cuando comience a diseñar las áreas de interés.

Su objetivo es crear patrones de circulación que permitan a niños y adultos moverse cómodamente por la habitación. Los caminos se definirán mejor cuando diseñe el equipo, pero bosquejándolos en el dibujo le recordará que debe colocar los muebles de manera que mantenga las rutas de circulación.

Evite crear un camino recto por el centro de la habitación, con áreas de interés dispuestas a ambos lados.

Es probable que ese camino se convierta en una pasarela para niños pequeños. En su lugar, considere diseñar las áreas de actividad como destinos para niños, con diferentes tipos de caminos: cortos y rectos, curvas suaves, formas de T. Si su habitación es grande, piense si se puede establecer alguna circulación entre las áreas de interés alrededor del perímetro de la habitación.

2. Visualice cómo las características fijas del espacio afectarán la ubicación de varias actividades. Por ejemplo, busque la ubicación del agua o la plomería para determinar dónde colocar las actividades húmedas o sucias.
3. Tenga en cuenta la ubicación de los enchufes eléctricos para determinar dónde colocar actividades que requieran electricidad: una lámpara para el área de lectura, un protector contra sobretensiones para el equipo de cómputo o una conexión para el acuario.
4. Identifique lo que la renombrada diseñadora de instalaciones de cuidado infantil Anita Olds, autora de la Guía de diseño de cuidado infantil, llamó la “esquina protegida”, con mayor frecuencia la esquina más alejada de la puerta de entrada. Ese puede ser el lugar más deseable para un rincón de libros u otra actividad en la que desee que los niños participen en actividades que requieran una concentración tranquila.

5

LOS CINCO ATRIBUTOS DE UNA ÁREA DE ACTIVIDAD

1. Un lugar físico específico adecuado a la actividad
2. Límites visibles
3. Superficies para jugar y sentarse
4. Provisión para almacenamiento y exhibición específica para el función del área
5. Un estado de ánimo que lo distingue de los contiguos espacios

– Anita Olds, *Child Care Design Guide*

5. Una vez que haya identificado las funciones fijas, puede comenzar a planificar dónde ubicar las actividades compatibles, haciendo el mejor uso de esas funciones.
 - La zona desordenada o húmeda debe estar cerca de un fregadero. La puerta principal del salón de clases y la puerta del patio de recreo también califican como zonas desordenadas, ya que es probable que se usen zapatos mojados y suciedad en esas áreas. Las zonas desordenadas deben tener un piso de baldosas o linóleo.
 - La zona tranquila funciona bien cerca de la “esquina protegida”. Esta zona debe tener una superficie de piso más cálida y suave, como alfombras o tapetes.
 - La zona activa debe disponerse de modo que pueda acomodar actividades de flujo libre como juegos con bloques, juegos dramáticos, música y movimiento, y actividades de motricidad gruesa. Dependiendo del tamaño de su habitación, la zona activa puede desbordarse en las vías de circulación. Las alfombras o tapetes son buenas opciones para la zona activa porque ayudan a controlar el ruido y brindan una superficie de piso más cálida. Si la zona activa incluye un tobogán o una estructura para escalar, el Programa Nacional para la Seguridad en los Patios de Recreo recomienda que proporcione una superficie de seguridad resistente debajo del equipo interior. Se proporciona más información sobre las superficies de seguridad en la descripción del área de actividad Active Play.

6. A continuación, cree plantillas de muebles para moverse alrededor del dibujo a escala mientras prueba las ubicaciones de las áreas de actividad. Usando otra hoja de papel cuadriculado de 1/4 de pulgada, corte rectángulos, cuadrados y círculos que indiquen la forma y las dimensiones aproximadas de los muebles que planea usar. Las dimensiones se indican en los catálogos de equipos. Use la misma escala de 1/4 de pulgada para igualar 1 pie para hacer plantillas que representen el tamaño y la forma de los muebles. Puede usar un pegamento en aerosol de baja adherencia que se vende en tiendas de artículos de oficina o de arte para colocar las piezas en la plantilla y moverlas para probar diferentes arreglos.

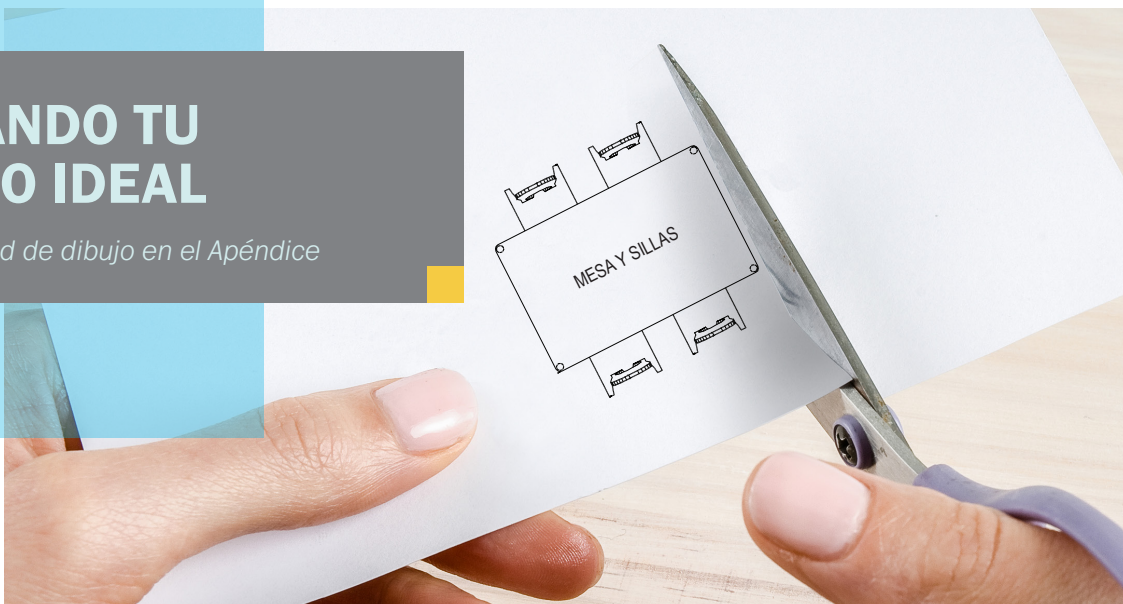
Una alternativa a la elaboración de plantillas es esbozar a lápiz diferentes distribuciones sobre las fotocopias del plano de planta, manteniendo la escala aproximada de los distintos tipos de mobiliario.

Varias empresas de equipos para la primera infancia ofrecen ayuda para planificar el espacio del aula, así que asegúrese de preguntar sobre ese servicio o recursos adicionales cuando se comunique con ellos para obtener catálogos.

Las actividades se identifican como pertenecientes a la zona activa, tranquila o desordenada. La discusión de cada área describe las características fijas (plomaría, acceso a la luz natural, etc.) que respaldan la actividad, así como el mobiliario de esa área.

CREANDO TU PLANO IDEAL

Ver actividad de dibujo en el Apéndice

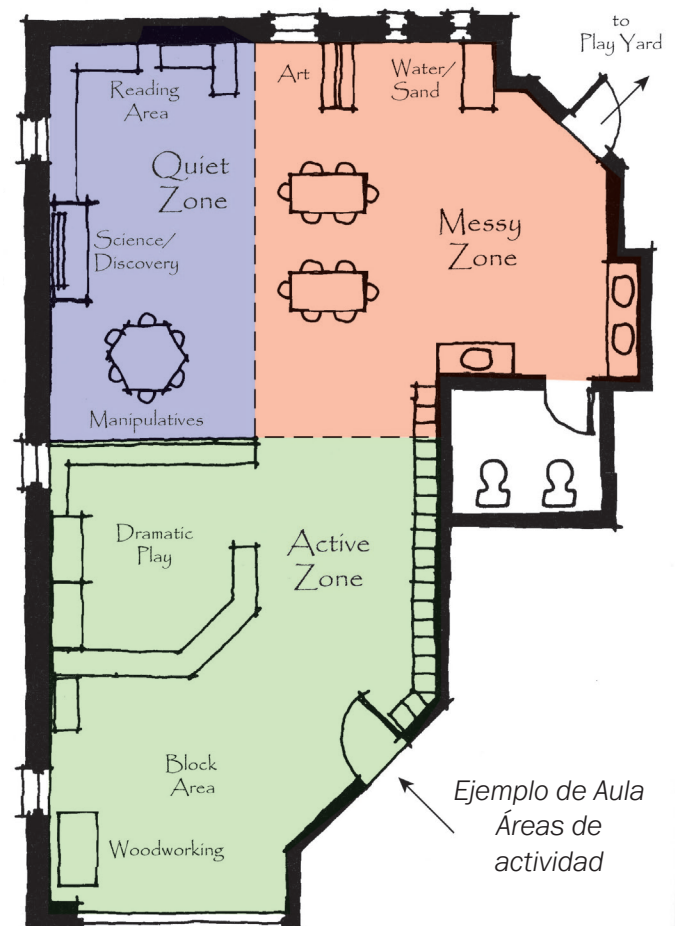


DESARROLLANDO ÁREAS DE ACTIVIDAD O CENTROS DE APRENDIZAJE

La educación de alta calidad en la primera infancia requiere un entorno estimulante que ofrece opciones a los niños, les invita a participar en una serie de actividades, y los alienta a explorar una amplia gama de materiales. Los términos “área de actividad” y “centro de aprendizaje” se usan indistintamente en esta guía. A medida que desarrolla áreas de actividad, intente desarrollar un entorno de clase en el que cada parte de la habitación tenga un propósito, con todos los recursos necesarios disponibles, mostrados y organizados para facilitar el trabajo de los niños. Los preescolares de Reggio-Emilia, Italia, se refieren a un ambiente bien diseñado como “el tercer maestro” en el aula.

Esta sección describe los métodos para organizar áreas de actividad para niños en edad preescolar, aunque se hace referencia a lactantes y niños pequeños en varios lugares. Mobiliario para los niños más pequeños se describen en “Planificación para Cuidado de bebés y niños pequeños”, que comienza en la página 17.

ZONA ACTIVA	ZONA TRANQUILA	ZONA DESORDENADA
Juego de bloques	Área de lectura	Arte
Juego Dramático	Computadora	Naturaleza y Ciencias
Juego activo en interiores	Motricidad Fina	Arena y Agua
Movimiento Musical	Matemáticas	Merienda y Hora de la comida
		Carpintería



Muchos de los centros de aprendizaje en un salón de clases de la primera infancia tienen más de un nombre posible, según la filosofía del programa. Hacemos referencia a varios nombres en la introducción de cada área.

Las hojas de trabajo de planificación y compra de aulas, organizadas por grupo de edad y área de actividad, se pueden encontrar en el Apéndice I.

PLAN PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD

Dadas las edades de los niños que asisten a los programas para la primera infancia, los maestros a menudo participan en derivar a los niños para el diagnóstico de discapacidades. En ese caso, es probable que el programa ya haya realizado algunas modificaciones al entorno y al programa para ayudar al niño a funcionar dentro del salón de clases. Una vez que se hace un diagnóstico y hay más información disponible, el personal puede adaptar aún más el espacio con la ayuda de los terapeutas que trabajan con el niño.

Cuando un niño con una discapacidad diagnosticada ingresa al programa, la estrategia más efectiva para trabajar con el niño es consultar con sus padres sobre sus necesidades y pasar tiempo con los padres en el salón de clases para identificar las modificaciones que pueden ser necesarias. Necesarios en cada área. Consulte también a los especialistas que trabajan con el niño, ya que tendrán orientación específica sobre métodos de enseñanza, equipo de adaptación y modificaciones al espacio.

En las descripciones de cada área se indican varios ejemplos de cómo adaptar los centros de aprendizaje para atender las necesidades de los niños con discapacidades. Las modificaciones reales no se pueden hacer hasta que conozca al niño, tenga información sobre sus habilidades y haya consultado con sus padres y terapeutas.

Los ejemplos que siguen se basan en entrevistas con maestros en aulas terapéuticas y de inclusión, y en un excelente libro llamado *Inclusive Early Childhood Classroom* de Patti Gould y Joyce Sullivan, que se encuentra en la sección de Recursos de este manual.

Ofrecen una variedad de estrategias para trabajar con niños con discapacidades mentales y retrasos en el desarrollo; deficiencias ortopédicas; Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y problemas de conducta; Trastorno Generalizado del Desarrollo (PDD) o autismo; problemas de planificación motora; y deficiencias visuales. Gould y Sullivan organizaron su libro describiendo modificaciones a los centros de aprendizaje típicos basados en la discapacidad de un niño. Algunos requieren adaptación de equipo, pero muchos son pequeños cambios reflexivos en el entorno que hacen que el espacio sea más adecuado para todos los niños pequeños.

LA ENTRADA AL AULA

La entrada es un punto crucial en el diseño de cualquier salón de clases: Es un área de transición que ayuda a los niños a comenzar su día en la escuela. Para algunos niños, juega un papel importante al permitirles observar la actividad en el aula antes de separarse de sus padres y unirse al grupo de niños. A menudo, también es el punto más importante de la interacción diaria con los padres. De hecho, la entrada es la única parte del salón de clases que sirve tanto a los padres como a los niños y al personal.

Un área de entrada distinta, incluso si tiene 12 o 15 pies cuadrados justo dentro de la puerta del salón de clases, establece el tono para el ambiente. Personalice la entrada con cosas como fotos de los niños y sus familias, fotos del personal y breves “biografías” del personal y otras exhibiciones atractivas. Si atiende a familias multilingües, incluya un mensaje de bienvenida en el idioma nativo de cada familia. Una entrada efectiva también puede contener un elemento especial que atraiga a los niños: un acuario, una pequeña fuente o una mesa que muestre algo nuevo cada semana: Conchas marinas, piedras bonitas, hojas de colores o una actividad especial planificada para el día.

CUBÍCULOS



Los cubículos ocupan mucho espacio, pero cumplen una importante función de almacenamiento para la ropa de abrigo de los niños y otras pertenencias, así que planifique su ubicación con cuidado. Hay varias opciones para ubicar los cubículos:

- *En un vestíbulo o cuarto de baño inmediatamente adyacente al salón de clases. Esta es una de las mejores ubicaciones de cubículos si existe este tipo de espacio.*
- *Como parte del área de entrada dentro del salón de clases. Esto funciona bien si hay suficiente espacio dentro de la entrada o si puede crear un área cerrada usando los cubículos como paredes bajas.*
- *La naturaleza desordenada de los cubículos y su contenido puede restar valor a la estética del área de entrada, sin embargo.*
- *En la puerta que conduce al patio de recreo si el salón de clases tiene acceso directo al exterior. Esto coloca a los cubículos en el punto de uso para los niños que salen a jugar y también ayuda a garantizar que los padres entren al salón de clases con regularidad.*
- *En una o dos áreas del salón de clases, de manera que mantiene un acceso conveniente.*

- En el pasillo fuera del salón de clases. Es importante tener en cuenta que esta es una opción solo cuando los pasillos son lo suficientemente anchos como para permitir toda la ocupación apropiada, salida, incendios y autorizaciones de la ADA. En algunas jurisdicciones, esta opción puede estar prohibida por regulaciones locales específicas o códigos de construcción/incendios. Sin embargo, donde esté permitido, puede proporcionar una forma de liberar pies cuadrados valiosos dentro de un salón de clases. Una vez más, los cubículos pueden ser bastante desordenados, así que decida si esa es la “apariciencia” que desea para la sala. Además, algunos niños y padres pueden preocuparse por la seguridad de sus pertenencias almacenadas fuera del salón de clases, así que considere eso también. Finalmente, colocar cubículos fuera del salón de clases requerirá que los maestros observen mientras los niños van y vienen de sus cubículos.



Es preferible asignar un cubículo por niño a tener dos niños que comparten un cubículo. Reduce el desorden y desbordamiento del cubículo, y también ayuda a limitar la transmisión de piojos si el programa tiene un brote. Los mejores cubículos tienen tres secciones: un casillero en la parte inferior con un estante en el que un niño puede sentarse para quitarse los zapatos, una sección principal para abrigos y mochilas, y una sección superior para un almuerzo u otros artículos personales. Idealmente, los cubículos serán lo suficientemente profundos como para contener los artículos de los niños para que no se derramen en los cubículos adyacentes. También vale la pena señalar que algunas empresas de muebles ahora venden casilleros para niños, que pueden ser una forma efectiva de contener mejor las pertenencias de los niños, pero pueden ser potencialmente más difíciles de acceder y usar para los niños pequeños. Los cubículos deben sujetarse de manera segura a la pared o al piso para que no representen un peligro de vuelco. La colocación de los cubículos debe tener esto en cuenta.

MOBILIARIO PARA LAS ÁREAS DE ENTRADA Y CUBÍCULOS:

Asientos para adultos y niños

Buzones principales

Pizarra de anuncios para avisos y exhibición

Mostrador u otra superficie para la hoja de registro diario

Mesa o pedestal a la altura de los niños

Cubículos

Almacenamiento para sillas de coche y/o cochecitos

Opcional: Ventana de despedida o espejo para facilitar la separación de los niños

Para inclusión

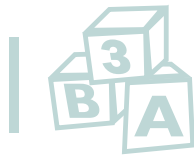
El niño puede necesitar más tiempo de observación antes de iniciar una actividad. Asegúrese de que haya una variedad de opciones de asientos en la entrada y en otros lugares del salón de clases que incluyan sillas con brazos, asientos blandos y opciones para sentarse en el piso que ofrezcan apoyo para los músculos débiles del tronco y la espalda. En un expositor a la entrada, incluir imágenes de niños y adultos con discapacidades.

CENTROS DE APRENDIZAJE Y ÁREAS DE ACTIVIDAD

En las siguientes descripciones de los centros de aprendizaje típicos en un salón de clases para niños pequeños, nos enfocamos en los muebles y equipos grandes que a menudo se seleccionan y compran durante la planificación y la construcción. Además de los muebles descritos, hay juguetes, materiales para el aula y suministros que se necesitarán para implementar el plan de estudios en cada área. El costo por niño para abastecer el salón de clases con esos materiales, se incluye en la sección Costo del equipo en el Apéndice I.

1. ÁREAS DE ACTIVIDAD DENTRO DEL ACTIVO ZONA

CENTRO DE BLOQUES



El área de bloques requiere un espacio protegido, cerrado por tres lados con paredes o estantes bajos. Asegúrate de comprar bloques unitarios para aumentar el valor educativo de la actividad. Los bloques unitarios son bloques de madera sencillos, modulares y pequeños que vienen en una variedad de formas geométricas. Las dimensiones de los bloques permiten a los niños experimentar con las relaciones espaciales mediante el uso de las longitudes, anchuras y alturas de los bloques para crear estructuras de bloques complejas. La superficie del piso debe ser una alfombra o una alfombra de pelo corto. Evite usar alfombras muy estampadas, a menudo llamadas alfombras “educativas”, ya que distraen y pueden inhibir en lugar de mejorar el juego con bloques de los niños. Se pueden colocar espejos acrílicos cuadrados o redondos resistentes de 24 pulgadas en el piso de los accesorios que ayudarán a mejorar el juego con bloques. Estos pueden incluir cosas como vehículos de madera, personas de madera o plástico, animales y árboles, señales de alto y otros accesorios.



MOBILIARIO PARA EL CENTRO DE BLOQUES:

Dos estantes de almacenamiento de unidades múltiples, 30 pulgadas de alto

Juego de bloques de unidades iniciales con aproximadamente 225 piezas en 20 formas

Un segundo juego de bloques huecos, de plástico o cartón.

Para inclusión

Proporcione una canasta de bloques y un espacio de construcción de bloques definido (una bandeja de plástico, una alfombra cuadrada pegada con cinta adhesiva o incluso una piscina infantil de plástico vacía en la que el niño pueda sentarse). Los bloques de espuma o de plástico pueden ser preferibles a los de madera para algunos niños. Proporcione lugares donde los niños puedan jugar con bloques en una variedad de posiciones corporales para desarrollar fuerza y estabilidad.

JUEGO DRAMÁTICO



El área de juegos dramáticos se puede ubicar junto a los bloques porque ambas áreas son activas y algo ruidosas. Los niños se mueven con frecuencia de un lado a otro entre las áreas. La riqueza del juego que se desarrolla en el área de juego dramático depende de la ubicación y el cuidado con el que se presenta el área. Si hay un desván en el salón de clases, a algunos maestros les gusta ubicar el juego dramático allí porque la sensación de encierro se suma al atractivo del espacio. Si el salón de clases no tiene un desván integrado en el espacio, podría considerar comprar una de las muchas unidades de desván pre construidas disponibles. Estos proporcionan muchas grandes posibilidades de juego y almacenamiento.

Varios vendedores de equipos venden interesantes arcos de madera que ayudan a crear una cueva o recinto. Los arcos se pueden realzar con tela o cestas colgantes con accesorios.

Otra ubicación efectiva para el juego dramático es una plataforma alfombrada baja (4 a 6 pulgadas de alto) en una esquina de la habitación. Intensificar en el área parece animar a los niños a usar el área. En cualquier caso, el área debe cerrarse en tres lados utilizando muros perimetrales, divisores o estantes existentes. El área de juego dramático se enriquece sustancialmente con la inclusión de materiales y herramientas que representan muchas culturas: tela guatemalteca para mantel o cortinas, bambú vaporeras o un

pequeño wok, estampados africanos para vestir prendas. Pida a las familias que traigan accesorios para el área que ayudarán a que sea culturalmente más diversa.



Resista la tentación de comprar juegos de cocina de plástico de una o dos piezas como una estrategia de ahorro para el área de juegos dramáticos. Los juegos de cocina de madera son más duraderos y útiles cuando se compran en tres o cuatro piezas individuales, incluso si el presupuesto requiere comprar esas piezas durante 2 años.



Si bien el juego de teatro más obvio es “jugar a las casitas”, es igualmente importante tener accesorios de al menos dos temas diferentes para las oportunidades de juego de roles, a menudo desarrollados en lugares familiares de la comunidad: una tienda de comestibles con la adición de una caja registradora y carritos de compra, una oficina de correos con sobres, un buzón y calcomanías, o un consultorio médico con estetoscopios, vendas y otros accesorios médicos.

El equipo de madera se puede incorporar fácilmente a todas esas actividades con modificaciones menores.

Asegúrese de que el equipo sea apropiado para la edad:

NIÑOS:	Estufa y mostrador 20 pulgadas, mesa de 16 pulgadas, sillas de 8 pulgadas
PREESCOLAR:	Estufa y mostrador de 24 pulgadas, mesa de 20 pulgadas, sillas de 12 pulgadas

MOBILIARIO PARA ÁREAS DE JUEGO DRAMÁTICO:

Estufa de leña, refrigerador, fregadero

Armario o vestuario de madera para ropa de vestir

Mesa pequeña con dos taburetes o sillas

Cama resistente para muñecas, preferiblemente una que pueda sostener a un niño

Cochecito para muñecas

Asiento para muñecas

Mecedora tamaño niño

Espejo acrílico de doble ancho y cuerpo entero, montado en la pared o en un soporte

ALMACENAMIENTO PARA ÁREAS DE JUEGO DRAMÁTICO:

Dos pequeños estantes con papeleras o cestas

Clavijas de pared o una cómoda

Para inclusión

Incluya muñecos, imágenes y libros sobre niños con discapacidades; busque equipo de adaptación (muletas, aparatos ortopédicos, anteojos, etc.) para incluir como accesorios. Coloque una pequeña alfombra segura en el área y anime a los compañeros a jugar con el niño en la alfombra. Proporcione asientos de apoyo apropiados para un niño con discapacidades que quiera observar desde una distancia corta. Agregue pesas al equipo de cocina o muebles de muñecas para que no se vuelquen si un niño se apoya en ellos.

JUEGO DE MOTRICIDAD GRUESA EN INTERIORES



Los niños pequeños aprenden moviéndose y usando sus cuerpos. El juego activo (motricidad gruesa o juego de músculos grandes) es una parte importante del salón de clases. Si las aulas son demasiado pequeñas para acomodar este tipo de actividad, es importante proporcionar un área de motricidad gruesa interior separada. El área dedicada al juego activo se puede desarrollar tan simple o tan elaboradamente como el espacio y el presupuesto lo permitan. Piense primero en las actividades que desea fomentar y luego seleccione equipos que respalden esas actividades:

ACTIVIDAD	EQUIPO
Equilibrio	Bolas de equilibrio o taburetes de bolas de equilibrio Viga de equilibrio en madera, espuma o plástico Tablas de equilibrio Bloques de espuma hexagonales inclinados Aros de hula colocados en el suelo
Escalando	Estructura de escalada independiente Escaleras/escalera/etc. subir al desván Escalera montada en la pared frente a un espejo acrílico
Gateando	Túneles de espuma, plástico o tela rampas
Montando	Juguetes de transporte de madera Juguetes de plástico o de madera para montar
Balanceando	Barco mecedora de madera Balancín redondo de plástico y espuma Caballo Mecedora
Rodando	Troncos, rollos o túneles de espuma
Resbalando	Tobogán montado en estructura de escalada o desván Pequeño tobogán de plataforma independiente
Lanzando & Atrapando	Pelotas blandas de varios tamaños. Bolsas de frijoles, otros juguetes de peluche aros de baloncesto

La superficie del piso para el área de juego activo debe ser una alfombra o un tapete sobre un buen acolchado de alfombra. Si está utilizando una estructura para escalar o un tobogán, debe tener la superficie de seguridad adecuada debajo de las estructuras. Según el Programa Nacional de Seguridad en los Patios de Juegos existen dos opciones:

1. Use varias colchonetas de aterrizaje con calidad de gimnasio de 4 pulgadas de profundidad aseguradas para que no se muevan cuando los niños caen sobre ellas.
2. Use losetas o esteritas de superficie fijadas permanentemente al piso y de una profundidad proporcional a la altura del equipo.

Para inclusión

Agregue patinetas, pelotas de terapia, una piscina de pelotas, bipedestadores, carritos pequeños o equipo de adaptación especializado según la discapacidad del niño. Obtenga recomendaciones de los padres o del terapeuta del niño con respecto al equipo apropiado. En la lista de catálogos del Apéndice IV se incluyen dos catálogos con equipo de adaptación.



MÚSICA Y MOVIMIENTO



Estas actividades pueden llevarse a cabo en el área más abierta del salón de clases, que puede ser el área designada para el tiempo en círculo/todo el grupo o el área de juego activo. La música y el movimiento también pueden hacer uso de los caminos a través del espacio si se trata de una actividad de grupo grande que involucra a la mayoría de los niños a la vez. Esto puede ayudar a conservar espacio para otras actividades dedicadas. Para escuchar música o libros en cinta individualmente o en un grupo pequeño, el reproductor de casetes o CD y el almacenamiento se pueden mantener en el espacio de todo el grupo.

MOBILIARIO PARA LA MÚSICA Y EL MOVIMIENTO:

Un casete de cinta, un reproductor de MP3, un reproductor de CD o un dispositivo similar a un iPod, incluido un altavoz para cualquier dispositivo digital

Estante de almacenamiento para cintas, CD, instrumentos musicales, bufandas y otros accesorios

Opcional: gran espejo acrílico de pared

Para inclusión

Algunos niños necesitarán música y movimiento en un espacio más pequeño y con un número reducido de niños.

Los niños con problemas de planificación motora pueden responder bien al uso de un chaleco con peso para la música y el movimiento.

CARPINTERÍA



La carpintería puede ser un componente emocionante del aula preescolar. Muchos niños disfrutan simplemente con manipular las herramientas y aprender a usarlas. A medida que desarrollan sus habilidades, a los niños les puede resultar muy satisfactorio hacer productos que puedan usarse en otros centros de aprendizaje. Por ejemplo, los niños pueden hacer botes para la mesa de agua o plataformas para alpiste para colocar fuera de la ventana del aula. Esta área requiere una supervisión muy cercana, por lo que es importante la ubicación del banco de trabajo y las herramientas, y las reglas sobre el uso de gafas de

seguridad y el uso adecuado de las herramientas. Esta es generalmente un área que solo está “abierta” en ciertos momentos del día cuando los maestros pueden brindar una supervisión adecuada para las actividades.

MOBILIARIO PARA ÁREA DE CARPINTERÍA:

Banco de trabajo con tornillo de banco y área de almacenamiento debajo

Herramientas reales a escala infantil en una caja de herramientas con tapa

Lentes de seguridad

Chatarra de madera y otros suministros

Para inclusión

Consulte con los padres y especialistas si se trata de una actividad adecuada, y de ser así, sobre las modificaciones adecuadas.



2. ÁREAS DE ACTIVIDAD DENTRO DE LA ZONA TRANQUILA

ÁREA DE LECTURA



El área de lectura (o biblioteca/centro de alfabetización) debe ser uno de los espacios más cálidos y acogedores del aula. Debe estar separado de las actividades más ruidosas, pero funciona bien cerca de las áreas de la mesa, los juguetes y la computadora. Intenta colocarlo cerca de una ventana para que haya abundante luz natural. Incluso si tiene luz natural brillante, la adición de una lámpara de mesa bien asegurada o una lámpara de pie estable realzará el área y creará una luz indirecta más suave, especialmente si la iluminación del aula principal es fluorescente. El rincón del libro a menudo incluye actividades de escritura y escuchar, así como libros.

MOBILIARIO PARA ÁREA DE LECTURA:

Alfombra o tapete

Lámpara o foco de pared

Asientos suaves y cómodos: pufs, cojines y almohadones, un colchón cubierto con tela brillante

Una mesa de tamaño infantil y dos sillas

Reproductor de cinta CD con auriculares

Almacenamiento para cintas o CD para niños

Estantes de exhibición de libros con estanterías detrás

Tablero de franela

Almacenamiento para libros grandes: algunos expositores de libros están diseñados para libros grandes por un lado y libros normales por el otro.

Estantería para guardar libros y cubos/cestas de material de escritura

Exhibición: carteles o portadas de libros de literatura infantil popular, imágenes de todo tipo de familias y niños con libros

Para inclusión

Las modificaciones al entorno deben ser trabajadas basado en las necesidades del niño, pero los ajustes comunes incluyen asientos que proporcionan soporte para la espalda; crear una caja de libros con los libros favoritos del niño, accesible en el rincón de los libros; hacer tiempo para leer

uno a uno con el niño, con la oportunidad de detenerse y hacer preguntas; y usar tarjetas de imágenes y palabras y tarjetas de secuencias para contar historias.

ÁREA DE COMPUTADORAS



El área de computadoras es generalmente un área más pequeña, con cada computadora atendiendo a un niño a la vez. Lo mejor es ubicarlo en una zona tranquila, bien separado del arte, la arena y el agua, u otras actividades que puedan dañar el equipo. El área debe estar al lado de una pared con enchufes eléctricos convenientes. La computadora se puede colocar contra la pared, con los cables enrollados y asegurados fuera del alcance de los niños. Ubique el monitor para que sea claramente visible para los niños, sin deslumbramiento. El equipo de cómputo puede caber en un espacio que tiene menos profundidad que la mayoría de las otras áreas de actividad.

MOBILIARIO PARA ÁREA DE COMPUTADORAS:

Escritorio o mesa de computadora para niños de altura ajustable

Soporte de CPU cerrado de tamaño adecuado

Silla de tamaño infantil

Mesa o carro de impresora estable

Monitor de computadora, teclado y ratón de computadora

Impresora

Unidad de almacenamiento de CD para niños (que los niños pueden manejar solos)

La estabilidad y la seguridad son muy importantes en esta zona. El equipo de cómputo es pesado y los niños pueden lesionarse si se cae una mesa o un monitor.

Para inclusión

Para los niños en edad preescolar, jugar con la computadora es en gran medida una actividad social, por lo que emparejar a un niño con discapacidades con un compañero puede aumentar la interacción. El terapeuta de un niño debe ser capaz de sugerir si las actividades informáticas son apropiadas para el plan educativo del niño y proponer modificaciones al equipo que permitan al niño utilizar la computadora de manera efectiva.

MOTRICIDADES FINAS



Los niños deben tener fácil acceso a muchos materiales de motricidad fina apropiados para su desarrollo:

- *Juguetes estructurados de autocorrección: rompecabezas y juguetes de anidamiento que van juntos de una manera*
- *Juguetes abiertos que apoyan la coordinación ojo-mano y el control de la motricidad fina: juguetes para ensartar cuentas o atar, engranajes y juguetes que se ensamblan a presión*
- *Pequeños juguetes de construcción como Legos y Lincoln Logs*
- *Materiales de arte como crayones y tijeras*

La exhibición y almacenamiento de estos materiales a la altura del niño es un elemento clave en la configuración del área de motricidad fina. Use etiquetas con imágenes y palabras tanto en los contenedores de almacenamiento de los juguetes como en el estante, para que los niños aprendan a dónde pertenecen los artículos. Alterne la cantidad de juguetes que se muestran para que los estantes estén ordenados y los niños puedan elegir entre un grupo atractivo pero limitado de juguetes. Proporcione varios juegos de los juguetes más populares.

MOBILIARIO PARA MESA DE MOTRICIDAD FINA:

Dos estantes bajos de almacenamiento de unidades múltiples

Atractivos recipientes irrompibles y cubos transparentes para juguetes de varias piezas

Estantes para rompecabezas y otro almacenamiento especialmente diseñado

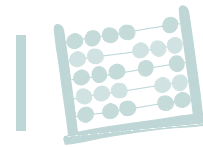
Una mesa cuadrada o rectangular

De dos a cuatro sillas, dependiendo del tamaño del área.

Para inclusión

Algunos niños pueden necesitar divisores de mesa o bandejas para definir su área de trabajo. Trabaje con terapeutas para determinar modificaciones. - tal vez se deba pegar un tablero de clavijas a la pared o un soporte vertical en lugar de colocarlo sobre un superficie plana. Los rompecabezas pueden necesitar mangos de perilla para hacerlos más fáciles de agarrar. Permita que los niños trabajen con algunos juguetes de motricidad fina en el suelo sobre bandejas o alfombras cuadradas. Permita que los niños observen a sus compañeros cuando prueban un juguete nuevo, pero póngalos uno al lado del otro para que el niño con una discapacidad no esté mirando la actividad al revés.

MATEMÁTICAS



Los materiales matemáticos / numéricos apropiados para el desarrollo permiten que los niños usen objetos concretos para experimentar con la cantidad, la forma y el tamaño a medida que desarrollan los conceptos que necesitan para las tareas más abstractas más adelante en la escuela. Las actividades van desde:

- *Conteo*
- *Medición*
- *Comparar cantidades*
- *Reconocer formas*
- *Escribir números*

Para estas actividades proporcione una variedad de objetos pequeños para contar, balanzas, reglas, acertijos numéricos, números magnéticos, fichas de dominó y formas geométricas como bloques de parquet.

Puede exhibir y almacenar estos materiales en un área separada o combinarlos con materiales de motricidad fina.

MOBILIARIO PARA MATEMÁTICAS:

Dos estantes bajos de almacenamiento de unidades múltiples

Atractivos recipientes irrompibles y cubos transparentes para juguetes de varias piezas

Una mesa cuadrada o rectangular

De dos a cuatro sillas, dependiendo del tamaño del área.

Para inclusión

Algunos niños pueden necesitar divisores de mesa o bandejas para definir su área de trabajo. Permita que los niños trabajen con algunos juguetes de motricidad fina en el piso en bandejas o alfombras cuadradas.

Permita que los niños observen a sus compañeros cuando prueben un juguete nuevo, pero colóquelos uno al lado del otro para que el niño con una discapacidad no vea la actividad al revés.



3. ÁREAS DE ACTIVIDAD DENTRO DE LA ZONA DE DESORDEN



El área de arte debe ubicarse junto a un fregadero para mezclar pinturas y facilitar la limpieza después de las actividades.

Requiere buena luz natural y espacio suficiente para que los niños puedan trabajar cómodamente. Debe haber una variedad de medios artísticos disponibles para los niños todos los días que incluyan materiales de dibujo, pinturas, 3-D y materiales de collage, y herramientas, y la oportunidad de trabajar en caballetes, en una mesa y, si el espacio lo permite, en el piso.

Los caballetes de pared son otra opción y se pueden ubicar en zonas de menor profundidad.

MOBILIARIO PARA ÁREA DE ARTE:

Una mesa rectangular

Dos sillas

Un estante de almacenamiento de unidades múltiples para uso de los niños.

Caballetes: decida el tipo de caballete según su espacio

Tendedero

Ganchos o clavijas para batas

Espacio de exhibición para arte bidimensional y tridimensional a la altura de los ojos de los niños.

Para inclusión

Tenga una variedad de implementos para escribir y pintar (delgados, gruesos, grandes y pequeños) para que los niños puedan usar herramientas adecuadas a su nivel de destreza. Experimente con caballetes de mesa, pedazos grandes de papel en el piso y papel dentro de una caja del tamaño de una camisa para encontrar una superficie de trabajo cómoda para cada niño.

NATURALEZA/CIENCIAS



El área de ciencias en un programa para la primera infancia a menudo se organiza en torno a la exploración sensorial para presentar a los niños el “método científico”. Los niños observar e interpretar el mundo que les rodea. Hacen preguntas o identifican un problema, hacen predicciones, observan y discuten. Poner en marcha el área de ciencias implica crear un lugar donde puedan tener lugar esos procesos. Idealmente incorpora plantas y otros materiales orgánicos y puede ser un lugar donde se introduzcan “prácticas verdes” como el reciclaje, el compostaje, etc. Una buena iluminación natural es importante. El almacenamiento y la exhibición, el acceso a las herramientas y un cómodo espacio de trabajo completan el área. Si se utilizará un acuario, el área necesita acceso a electricidad.

MOBILIARIO ZONA NATURALEZA/CIENCIAS:

Estantes de almacenamiento y exhibición de unidades múltiples

Contenedores o canastas para suministros y materiales

Mesa y cuatro sillas

Tablón de anuncios para exhibir a la altura de los ojos de los niños

Para inclusión

La mayoría de las actividades de naturaleza y ciencia se pueden adaptar a las necesidades de los niños con discapacidades. Profesores tendrán que desglosar las tareas en una actividad para determinar dónde un niño puede necesitar más tiempo o apoyo, u otro enfoque.

ARENA Y AGUA



Los juegos de arena y agua son los favoritos de muchos niños. El área debe tener un piso impermeable y de fácil limpieza y suficiente espacio para que las mesas de arena y agua puedan ser abordadas desde varios lados, ya que este tipo de juegos pueden ser muy sociables. Los caminos no deben atravesar el área ya que los pisos húmedos pueden ser resbaladizos. Dado que se debe drenar el agua y desinfectar la bañera todos los días, es importante estar cerca de un fregadero. Las mesas de arena y agua vienen en una variedad de dimensiones, por lo que si el espacio es reducido, puede comprar las mesas más pequeñas. Asegúrese de que la altura de las mesas sea adecuada para la edad y el tamaño de los niños. La mayoría de los fabricantes ofrecen mesas para niños pequeños con una altura de 20 pulgadas y mesas para preescolares de 22 a 24 pulgadas.

MOBILIARIO ZONA ARENA Y AGUA:

Mesa de arena con tapa

Mesa de agua con tapa

Un estante de unidades múltiples con contenedores a prueba de agua para guardar juguetes de arena y agua

Una alternativa a los estantes es colgar los juguetes en una bolsa de malla sobre el fregadero hasta que se sequen, o comprar mesas de arena y agua con un estante de almacenamiento incorporado.

Ganchos o clavijas para batas



Para inclusión

Asegúrese de que las mesas sean muy estables en un salón de clases de inclusión: algunas mesas tienen ruedas en un extremo y deben estar bloqueadas en su posición. Proporcione juguetes al nivel de habilidad del niño e introdúzcale juguetes más avanzados a medida que domine los más fáciles.

4. ALMACENAMIENTO

Nunca hay suficiente espacio de almacenamiento en un programa para la primera infancia. Planifique el almacenamiento tanto dentro como fuera del salón de clases en las áreas centrales de almacenamiento. Con demasiada frecuencia, el almacenamiento es una ocurrencia tardía: el espacio se llenó y el presupuesto se agotó antes de que se hicieran planes para almacenar materiales y pertenencias personales. Hay varias categorías de almacenamiento necesarias en la mayoría de los programas. Las áreas que se describen a continuación sugieren la cantidad de superficie necesaria para cada tipo de almacenamiento. Las unidades de almacenamiento reales variarán en altura, dependiendo de la elección del equipo para cada función. Es importante tener en cuenta que el almacenamiento solo para adultos (cerrado e inaccesible para los niños) no forma parte de sus “pies cuadrados utilizables” según se calcula para determinar la capacidad con licencia.

ALMACENAMIENTO PERSONAL PARA NIÑOS

Deje un mínimo de 1 pie cuadrado de superficie por niño en cada salón de clases para sus necesidades de almacenamiento personal, incluida la ropa de abrigo, bolsas de pañales o mochilas, ropa adicional y artículos especiales del hogar. La mayoría de las veces, este almacenamiento se proporciona en cubículos o mediante una combinación de perchas y cubículos.

ALMACENAMIENTO PERSONAL PARA EL PERSONAL

Es importante proporcionar un lugar seguro para las pertenencias personales de cada miembro del personal, incluida la ropa de abrigo, carteras, archivos y artículos personales. Permita de 6 a 8 pies cuadrados por miembro del personal en armarios, gabinetes altos y cajones de archivo. El personal debe poder bloquear su almacenamiento personal

ALMACENAMIENTO EN EL PUNTO DE USO PARA MATERIALES DEL SALÓN

Cada aula individual necesita dos tipos diferentes de almacenamiento para los materiales de aprendizaje de los niños. El primer tipo son las estanterías bajas y abiertas en las que se muestran los materiales y se ponen a disposición de los niños durante todo el día. Si bien esto a menudo se denomina almacenamiento, podría describirse con mayor precisión como visualización. Los maestros rotan los materiales dentro y fuera de estos estantes de exhibición bajos a medida que los temas y las estaciones cambian de una semana a otra o de un mes a otro, lo que permite diferentes experiencias para los niños en el salón.

Se debe tener cuidado de no abarrotar demasiado estos estantes con materiales o los niños pueden tener dificultades para ver lo que quieren o guardando las cosas.

Por lo tanto, es importante contar con un segundo tipo de almacenamiento disponible en las aulas para los materiales de aprendizaje. Esto se considera almacenamiento cerrado y solo tienen acceso los maestros del salón de clases. Esto se puede proporcionar a través de una combinación de armarios, estantes altos y gabinetes cerrados. Este almacenamiento se puede utilizar para almacenar excedentes y materiales fuera de temporada, así como aquellos materiales que se utilizan para proyectos especiales en el aula. Los estantes colgados en la pared o los gabinetes con puertas se pueden comprar a un costo modesto en tiendas tipo Home Depot e instalarse profesionalmente sobre áreas de actividad para que no ocupen espacio valioso en el piso. Debido a que el espacio en las aulas suele ser reducido, es importante reiterar que el almacenamiento accesible (abierto/de exhibición) generalmente se calcula en los “pies cuadrados utilizables” de su aula; sin embargo, las unidades de almacenamiento cerradas (del maestro) generalmente se restan de sus “pies cuadrados utilizables”.

Por lo tanto, si los pies cuadrados en su espacio son escasos, es posible que desee concentrarse en los estantes montados en la pared junto con el almacenamiento del maestro fuera del aula inmediata espacio.

ALMACENAMIENTO PARA CAMILLAS Y ROPA DE CAMA

Una de las necesidades de almacenamiento que más espacio ocupan en las aulas de preescolar o de niños pequeños es la de las cunas de los niños para el tiempo de descanso. Diez cunas apiladas requieren aproximadamente 8 pies cuadrados de espacio en el piso. Una idea creativa para usar, que se está volviendo más común en las

aulas de la primera infancia, es usar el área debajo de un desván incorporado para almacenamiento. Esta área que de otro modo no se usaría es un gran espacio para el almacenamiento de cunas, especialmente si las cunas están apiladas en un carrito bajo que se puede meter y sacar con ruedas desde debajo del desván.

ALMACENAMIENTO CENTRAL DE EQUIPOS VOLUMINOSOS Y SUMINISTROS A GRANEL

Es fundamental permitir una cantidad sustancial de almacenamiento fuera del aula en el centro. Para este tipo de almacenamiento, más es mejor y no existe demasiado. Ordenar cosas como suministros de arte al por mayor ahorra un costo considerable, pero es importante tener un lugar para almacenar estos suministros. En los programas para bebés y niños pequeños, el almacenamiento de pañales a granel requiere una planificación cuidadosa, ya que los padres tienden a traer paquetes de 48 a 60 pañales a la vez. Estos se pueden etiquetar y almacenar en un área central. Luego, los maestros pueden llevar el suministro diario o semanal de pañales de cada niño al salón de clases. Los centros también suelen tener suministros de temporada y equipos voluminosos que deben almacenarse fuera de las aulas. Un vestidor grande y bien organizado proporcionará espacio para almacenar estos materiales excedentes y equipos grandes que no están en uso actualmente.

Cuando planifique un nuevo centro, considere incorporar un espacio en el sótano o en el ático para permitir aún más flexibilidad en el almacenamiento.

ALMACENAMIENTO PARA FINES ESPECIALES

Tenga en cuenta las necesidades especiales de almacenamiento de su centro. Plan para el almacenamiento de asientos de automóvil familiares y cochecitos plegables cerca de la entrada, juguetes y vehículos al aire libre cerca de la puerta del patio de recreo, equipo de temporada y transporte de propiedad del centro, como carros para seis y cochecitos dobles. Para cochecitos y asientos de seguridad para niños, deje 1 pie cuadrado por artículo y suponga que entre el 10 y el 15 % de su inscripción necesitará ese tipo de almacenamiento de manera regular. Para el almacenamiento de equipos al aire libre, un clóset o estructura de almacenamiento al aire libre debe ofrecer al menos 40 pies cuadrados de espacio en el piso y estantes y ganchos instalados para colocar el equipo y hacer un uso eficiente del espacio. Los cochecitos para varios niños y los vagones para seis requieren de 12 a 24 pies cuadrados de espacio de almacenamiento por vehículo.

PLANIFICANDO PARA EL CUIDADO DE INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS

Muchos niños ingresan a la guardería a la edad de 6 meses, con algunos tan jóvenes como 12 semanas. Los niños muy pequeños crecen y se desarrollan tan rápido que la planificación del medio ambiente debe tomar en cuenta el impulso del desarrollo. En su primer año los bebés cambian rápidamente, pasando de pasar la mayor parte del tiempo durmiendo hasta dar vueltas, alcanzar, gatear, sentarse erguirse, tirar para ponerse de pie, y finalmente caminar. Y no descansan en eso punto. En el segundo año aprenden a correr, trepar, hablar, hacer preguntas y manipular materiales, siempre ampliando su comprensión de sus entornos y probando sus propias habilidades.

Los ambientes para bebés y niños pequeños deben servir a los niños a medida que cambian y crecen, y ayuda a los maestros ofrecer la atención individualizada que es tan crítica para desarrollo óptimo de los niños. Esta sección trata sobre los diversos elementos en un espacio para bebés o niños pequeños.

1. LA ENTRADA A LA HABITACIÓN DE INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS

Los padres que utilizan el cuidado infantil necesitan apoyo. Suelen estar privados de sueño, apurados y estresados. Se preocupan por cómo le va a su bebé en el cuidado infantil: ¿está seguro, es feliz, los cuidadores realmente conocen su personalidad y sus necesidades y, a menudo, sin hablar, olvidará quiénes son sus padres mientras está en el cuidado?



Cree una entrada que ayude a aliviar esas preocupaciones. Hágalo cómodo y conveniente con un diseño claro y comprensible.

MOBILIARIO PARA LA ENTRADA A LA SALA DE INFANTES O NIÑOS PEQUEÑOS

Cubículos y ganchos para ropa exterior, mochilas o bolsas de pañales

Un mostrador en el que descansar un bebé mientras se quita la ropa de abrigo

Asientos cómodos

Un tablón de anuncios, con fotos de los niños y sus familias

Hojas de registro diario

Buzones principales

Almacenamiento de asiento de coche o cochecito

Muchos cuartos para bebés son “ambientes sin zapatos” que requieren que los adultos se quiten los zapatos antes de entrar al espacio de los niños. Esta regla ayuda a mantener un entorno más higiénico para los niños que pasan mucho tiempo gateando por el suelo durante el día. Asegúrese de que los adultos puedan sentarse para quitarse los zapatos y que haya una bandeja para zapatos u otro lugar identificable para sus zapatos.

2. FUNCIONES DE CUIDADO

Los bebés requieren atención individualizada, modificada con frecuencia a medida que crecen y se desarrollan. Deben comer y dormir en sus propios horarios, tenerlos en brazos con frecuencia y que les cambien los pañales y otras necesidades con prontitud. Si bien esto depende principalmente de los maestros del programa, también existen consideraciones ambientales.

DURMIENDO

Los bebés dormirán en cunas que están idealmente ubicadas en un área del salón de clases que esté algo protegida de las áreas muy activas. Las siguientes cosas son consideraciones importantes:

- Cada cuna debe cumplir con la actual Comisión de Seguridad de Productos para el Consumidor de EE. UU. (CPSC) y normas ASTM.
- Prueba de que cada cuna utilizada en el programa cumple con los estándares de la CPSC deben mantenerse en el sitio.
- Un colchón firme que esté ajustado de modo que no más de dos dedos quepan entre el colchón y el costado de la cuna en la posición más baja.
- La altura mínima desde la parte superior del colchón hasta la parte superior de la baranda de la cuna debe ser de 20 pulgadas en la posición más alta.
- Las cunas deben colocarse por lo menos a 3 pies de distancia cuando están en uso para evitar la contaminación del aire de un niño a otro y para garantizar una buena supervisión.
- Para mayor comodidad, las mudas de ropa y ropa de cama deben almacenarse debajo de las cunas. Algunos fabricantes ofrecen cajones de almacenamiento para cunas que se sujetan debajo de la cuna, pero los contenedores de plástico cubiertos en el piso también funcionan bien. Si no hay almacenamiento disponible debajo de la cuna, proporcione unos cómodos, contenedores etiquetados individualmente o bolsas de plástico grandes en un estante.
- Los reglamentos de licencia exigen una cuna de evacuación con ruedas giratorias o ruedas por cada cinco niños menores de 2 años.

Los niños pequeños se cambian de las cunas a los catres. Hay catres apilables de plástico para niños pequeños que miden aproximadamente 43 x 21 pulgadas y 5 pulgadas de alto. Proporcione almacenamiento para la ropa de cama, ya sea donde se guardan los catres o cerca de los cubículos de los niños.



ALIMENTANDO

Los bebés alimentados con biberón menores de 4 meses deben sostenerse para alimentarlos. Si los niños disfrutan de ese contacto con un maestro, debe continuarse el mayor tiempo posible. Cuando los niños comienzan a comer alimentos sólidos, cuyo momento varía según la cultura y la preferencia de los padres, se puede mover a los niños a “sillas altas bajas” (sillas bajas con bandejas individuales), o a una mesa pequeña con sillas con brazos y cinturones de seguridad/correas para mantener niños en su lugar. Muchos programas evitan el uso de sillas altas tradicionales porque tienen un solo propósito y son difíciles de almacenar. Las sillas altas bajas se pueden usar para sentarse en el aula sin las bandejas y muchos fabricantes ofrecen sillas altas bajas que se pueden apilar para guardarlas.

Asegúrese de que el maestro que alimenta a los niños tenga un asiento cómodo de la altura adecuada. El piso en el área de alimentación infantil debe ser de baldosas o linóleo, y las paredes adyacentes deben tener una superficie lavable.

Para respaldar los horarios de alimentación individuales, es importante tener un área de preparación de alimentos en la habitación del bebé con un fregadero, un refrigerador y un método para calentar los alimentos. La mayoría de los centros utilizan ollas de cocción lenta para calentar alimentos y biberones para bebés. El almacenamiento de alimentos secos debe ser conveniente para el área de preparación de alimentos.

Apoye a las madres que amamantan creando un área cómoda y privada cerca del salón de clases para bebés. Esto requiere una mecedora plana u otro asiento cómodo, una mesa pequeña para un vaso de agua y un nivel bajo de iluminación para que la madre y el niño puedan relajarse durante la lactancia.



Los niños pequeños pueden alimentarse solos, por lo que pueden sentarse en mesas de 16 pulgadas con sillas o taburetes de 8 pulgadas. Asegúrese de que los pies de los niños puedan tocar el suelo mientras están sentados.

CAMBIO DE PAÑALES

Si su espacio no cuenta con un área para cambiar pañales, cree una que contenga una mesa para cambiar pañales a la altura de un adulto, preferiblemente una con escalones que los bebés mayores y los niños pequeños puedan subir con la ayuda de un maestro. La mesa para cambiar pañales debe colocarse lo más cerca posible del lavabo para cambiar pañales y ubicarse de manera que le permita mantener la supervisión. Esta área también debe incluir el siguiente equipo:

- *Estantes y recipientes individuales para almacenar suministros para cambiar pañales.*
- *Almacenamiento de los materiales necesarios para desinfectar el área de cambio de pañales y manipular la ropa sucia: solución de lejía, toallas de papel, guantes de plástico, bolsas de plástico para la ropa sucia y un rollo de papel de examen médico u otra cubierta desechable para el área de cambio de pañales. La ropa sucia debe colocarse en bolsas de plástico y enviarse a casa para su lavado.*
- *Un cubo de pañales con tapa que se acciona con el pie y que se puede forrar con bolsas de plástico. No elija cubetas para pañales que requieran que un adulto toque la tapa ni meta el pañal sucio en una abertura estrecha. esos no son adecuado para el uso de cuidado infantil debido al riesgo de propagar gérmenes o bacterias.*

- *Iluminación de tareas separada para el área de cambio de pañales para una buena visibilidad y para cambiar a los niños durante la siesta cuando la habitación está oscura. Asegúrese de que la luz no brille directamente en los ojos del niño.*

3. ÁREAS DE JUEGO

Las relaciones y las personas son los elementos centrales en un entorno que apoya el desarrollo de bebés y niños pequeños. Los bebés tienen un impulso innato hacia el aprendizaje y el dominio, y cada mes tiene lugar una notable cantidad de desarrollo. El espacio debe diseñarse para mantener a los niños cerca de sus maestros y para apoyar a los maestros en su papel de importancia crítica. El espacio debe permitir a los bebés explorar libremente el entorno de forma segura. Se desaconseja encarecidamente el uso de equipos de “confinamiento” como parques, andadores, sillas hinchables y columpios en entornos infantiles de calidad. Más bien, el equipo debe apoyar la necesidad natural de los niños de explorar e interactuar con los adultos y el mundo que los rodea.

Al elegir el mobiliario, preste atención escrupulosa a la salud y la seguridad. Todos los muebles deben ser fáciles de limpiar y desinfectar. Las esquinas deben ser redondeadas y los gabinetes y cajones deben tener cierres seguros para niños. Cree un espacio donde los maestros no tengan que decir constantemente que no o alejar a los niños de los peligros. Esto se puede hacer con muebles, paredes bajas o varios tipos de áreas de juego contenidas. La superficie del piso es importante porque se pasa mucho tiempo gateando, sentándose y jugando en el piso. Las contrahuellas alfombradas, las plataformas bajas y las rampas hacen que el piso sea más útil y más estimulante. Si este tipo de características no se incorporaron al espacio original o si no desea que algo se fije permanentemente en la habitación, varios fabricantes fabrican muebles, como los bloques de espuma que se muestran arriba, que se pueden mover fácilmente por la habitación o el centro y brindan variación. y desafío en el entorno.



Proporcione una serie de lugares blandos y seguros para que los bebés que no se mueven descansen donde puedan ver jugar a otros niños. Una amplia gama de muebles fabricados están disponibles para este propósito. El nido para acurrucarse que se muestra a continuación es un buen ejemplo de equipo duradero que se puede limpiar fácilmente y brinda un espacio suave y seguro para los bebés pequeños.

Separe el espacio con divisores bajos o un pequeño desván, creando áreas para juegos tranquilos, activos y desordenados. Una empresa ofrece paredes de actividad de espuma con una serie de inserciones (interruptores, lentes, caja de luz, espejo, cilindros giratorios) que dividen el espacio y ofrecen diferentes tipos de juegos estimulantes. Un loft infantil ofrece un cambio de nivel para los bebés en la parte superior, pero también un túnel y un escondite debajo. Para los bebés más grandes, proporcione una barra para levantarse o una caja resistente de 14 a 16 pulgadas sobre el nivel del piso para que los niños practiquen pararse y moverse.

Muestre los materiales en el punto de uso y muestre solo una cantidad limitada de juguetes a la vez. Use espejos acrílicos y pantallas coloridas a la altura de los ojos del bebé (las 24 a 36 pulgadas inferiores de una pared o puerta). Según algunas investigaciones, los bebés notan y responden primero a los colores rojo, azul y verde. También reconocen patrones de alto contraste antes que otras combinaciones de color. Algunas personas creen que debido a que los bebés responden al rostro humano, también muestran una preferencia por los colores en los rangos de tonos de piel desde el rosa hasta varios tonos de marrón. Proporcione varios tipos de asientos cómodos para un adulto sentado con uno o más bebés. Un sillón o un sofá pequeño es un gran lugar para jugar, leer libros o incluso tomar una siesta de vez en cuando.



Las aulas para niños pequeños reflejan más fielmente el diseño de las aulas de preescolar con áreas de interés separadas, pero con más espacio para moverse. Además, las áreas pueden ser más simples y básicas, agregando nuevos materiales y muebles a medida que los niños se desarrollan. Al considerar los colores para el área de los niños pequeños, mantenga la paleta de fondo neutral, pero introduzca verde, azul verdoso, amarillo y morado.

ÁREA DE LIBROS



A los niños pequeños les encantan las miniaturas de muebles para adultos, por lo que las sillas o sofás pequeños y suaves hacen que el área de libros sea muy atractiva. Exhiba los libros de cartón en un estante de exhibición de libros y en pequeñas canastas o contenedores que se puedan transportar. Los animales de peluche también son populares en las áreas de libros para niños pequeños, especialmente si son personajes de sus libros favoritos.

JUEGO DRAMÁTICO



Los niños pequeños necesitan un área de juego dramático cerrada, por lo tanto, configure el equipo para formar una habitación, con dos formas de entrar y salir. Las aberturas a nivel de las ventanas que permiten a los niños pequeños ver dentro y fuera del área mejorarán el juego. Los accesorios pueden ser simples, pero asegúrese de que haya duplicados de artículos populares. Trate de tener juegos de cocina con una puerta y un horno que se abran y cierren, y perillas y grifos que giren. El detalle realista es importante para este grupo de edad.

JUEGO ACTIVO



Los niños pequeños quieren practicar sus habilidades y aprender otras nuevas. Haga que el entorno sea tanto desafiante como seguro con escaleras para subir, túneles, escaladores bajos y toboganes. Los niños pequeños tienden a viajar en grupo, así que asegúrese de que los escalones, las plataformas y las rampas puedan sostener a varios niños a la vez. Debe haber un espacio abierto disponible para que los niños practiquen sus habilidades motoras gruesas. También debe haber materiales y equipos amplios y apropiados que puedan usar a diario y que, por lo general, estén en buen estado.

ARTE



El arte de los niños pequeños tiene mucho más que ver con el proceso que con el producto. Déjelos jugar con pintura de dedos o crema de afeitar en espejos acrílicos, caballetes transparentes o bandejas de plástico. Que pinten en una pizarra con agua y pinceles cortos y gorditos.

ARENA Y AGUA



Las actividades que involucran arena y agua son esenciales para niños de 18 meses en adelante. Asegúrese de que las mesas tengan 20 pulgadas de alto y proporcione duplicados de los artículos populares.

MOTRICIDADES FINAS



Cuando juegan con materiales o juguetes, es más probable que los niños pequeños se paren o se sienten en el piso, por lo que es posible que no se necesiten sillas en el área. Sus juguetes de motricidad fina tienen menos partes y piezas más grandes.

NATURALEZA/CIENCIA



Algunas imágenes, libros o juguetes que representan la naturaleza de manera realista y son apropiados para el desarrollo deben ser accesibles para los bebés y niños pequeños. También debe haber algunas oportunidades para que los niños experimenten el mundo natural todos los días, ya sea en el interior o al aire libre.

BLOQUES



Para niños mayores de 12 meses, los bloques y accesorios deben estar accesibles todos los días y durante gran parte del día. Se deben proporcionar bloques suaves y livianos de varias formas, tamaños y colores, así como accesorios como contenedores para llenar y descargar, camiones de juguete, automóviles y animales.

MÚSICA



Algunos materiales musicales, juguetes o instrumentos deben ser accesibles para que los niños jueguen libremente todos los días y durante gran parte del día. El personal debe iniciar al menos una actividad musical, que puede incluir cantar y bailar, todos los días. El personal debe animar a los niños a bailar, aplaudir o cantar.



En el Apéndice I se incluyen hojas de trabajo para ayudar con la planificación y compra de muebles.

DIRECTRICES PARA LA COMPRA DE MOBILIARIO

Hay consideraciones importantes en la compra de mobiliario, ya sea comprando todos los equipos para un nuevo programa o reemplazos para aulas existentes.

SALUD Y SEGURIDAD

Cuidar a los niños en grupos es intrínsecamente más complejo que cuidar a uno o dos niños, ya que existe un mayor riesgo de lesiones y propagación de enfermedades.

Evalúe la seguridad y la estabilidad de cada mueble:

- ¿Tiene esquinas redondeadas y seguro para niños?
- ¿Es estable y resistirá los vuelcos?
- ¿Se astillará o se romperá?
- ¿Tiene protuberancias, riesgos de pellizco o bordes duros?

Busque muebles con superficies lisas, no porosas o telas lavables. Si las superficies no se pueden limpiar y desinfectar fácilmente, la pieza debe tener una cubierta desechable.

ESTÉTICA

La estética es una gran parte del diseño de interiores, incluido el diseño del aula. Busque colores, materiales y texturas que contribuyan al equilibrio y la armonía. Los muebles y los acabados deben proporcionar un telón de fondo para los materiales, así que evite usar colores primarios brillantes para los muebles. Muchos juguetes y materiales se encuentran en la paleta de colores primarios llamativos, y demasiado color genera caos y un entorno visualmente sobreestimulante para los niños pequeños. Las aulas más atractivas tienden a tener una mezcla de piezas antiguas y nuevas, la inclusión de algunos elementos inusuales o hermosos, exhibiciones bien pensadas y atractivas, y mobiliario cuidadosamente arreglado.

Al considerar los muebles, hágase las siguientes preguntas:

- ¿El mueble atrae su sentido del diseño y la belleza?
- ¿Te gustan los colores y los materiales?
- ¿Ha incluido algunos muebles con líneas curvas o redondeadas y muebles hechos de materiales naturales?

DURABILIDAD Y CALIDAD

Busque muebles que envejecen con gracia, ya que los presupuestos de la primera infancia rara vez tienen suficientes reservas para reemplazar artículos desgastados. Cuando se enfrenta a equipar un centro completamente nuevo, a menudo es tentador tratar de tomar atajos y buscar solo la mejor oferta, pero es fundamental que también piense en la calidad de la construcción y los materiales, y en la disponibilidad de piezas de repuesto. Desea estar seguro de que los muebles durarán 5 años o más con el uso diario de los niños pequeños. Para piezas más caras (cubículos, estantes, cambiadores, mesas y sillas) debe comprar con la expectativa de que duren entre 10 y 15 años.



ESCALA Y ADECUACIÓN

¿Los muebles se adaptan al espacio y son del tamaño correcto para los niños? ¿Apoya el desarrollo de sus habilidades e independencia? ¿Es apropiado para el uso previsto?

CIENCIAS ECONÓMICAS

Evalúe el costo inicial versus el costo de “vida útil” de la pieza. Con demasiada frecuencia, el costo inicial es la única consideración. Considere cuánto costará mantener o reparar un mueble más barato y con qué frecuencia necesitará reemplazarlo. Por lo general, es más rentable invertir en muebles de alta calidad que tengan un uso intensivo constante (cambiadores, cubículos, mesas y sillas) y economizar en piezas que se usan con menos frecuencia.

ERGONOMÍA

La comodidad y la funcionalidad son importantes, tanto en la escala y el diseño del mobiliario infantil como en la planificación del espacio como entorno de trabajo para adultos.

- **Para los niños:** La altura de las mesas y sillas es importante. Las mesas deben tener aproximadamente la altura de la cintura de los niños que las usan, y los pies de todos los niños deben llegar al piso cuando se sientan en una silla. Las sillas para niños deben tener asientos poco profundos y espaldas inclinadas para ayudarlos a colocarse en la silla.
- **Para adultos:** El salón de clases debe ser cómodo para uso de adultos. El mobiliario y el equipo deben permitir a los maestros sostener y consolar a los niños y ayudar con sus actividades mientras minimiza la necesidad de agacharse, levantar y cargar niños y objetos pesados. Los maestros deben contar con sillas para adultos en varios lugares alrededor del salón de clases.



La tensión en la espalda es la principal causa de reclamos de compensación laboral para maestros de cuidado infantil. Hay varios enfoques para reducir el riesgo:

1. Utilice mesas para cambiar pañales a la altura de un adulto con escalones que permitan que los niños suban a la superficie de cambio en lugar de ser levantados.
2. Use cochecitos y carretas para seis personas durante las “caminatas” al aire libre para que los maestros no tengan que cargar a los niños cansados.
3. Use muebles para adultos para eliminar posiciones incómodas para sentarse o trabajar para los maestros.

RECURSOS

Academia Estadounidense de Pediatría y Asociación Estadounidense de Salud Pública. **Cuidando a Nuestros Niños: Estándares Nacionales de Desempeño en Salud y Seguridad, Tercera Edición.** Centro Nacional de Recursos para la Salud y Seguridad en el Cuidado Infantil. Aurora, CO: Centro Nacional de Recursos para la Salud y la Seguridad en el Cuidado Infantil, 2011. www.nrckids.org

Juguetes comunitarios. Espacios Pre-K: Diseño para un Aula de Calidad. Juguetes comunitarios: Ulster Park, NY.

Juguetes comunitarios. Espacios para bebés y niños pequeños: diseño para un aula de calidad. Juguetes comunitarios: Ulster Park, NY. Daniels, Ellen R. y Kay Stafford. **Creando Aulas Inclusivas.** Washington, DC: Recursos Internacionales para Niños, 2002

Dodge, Diane Trister y Laura J. Colker. **El Currículo Creativo para la Primera Infancia, Tercera Edición.** Washington, DC: Estrategias de enseñanza, 1999

Fraser, Susan y Carol Gestwicki. **Infancia Auténtica: Explorando Reggio Emilia en el Aula.** Canadá: Delmar Thomson Learning, 2000

Gould, Patti y Joyce Sullivan. **El Aula Inclusiva de Primera Infancia.** Beltsville, MD: Gryphon House, 1999

Hudson, Susan y Donna Thompson. **El manual de Safe Playground.** Cedar Falls, IA: El Programa Nacional para la Seguridad en los Patios de Recreo, Universidad de Iowa, 1998

Isbell, Rebecca y Betty Exelby. **Entornos de aprendizaje temprano que funcionan.** Beltsville, MD: Gryphon House, 2001

Olds, Anita Rui. Guía de diseño de cuidado infantil. Nueva York: McGraw-Hill, 2001 Olds, Anita and Associates. **Documento Prototipo Arquitectónico.** Boston: Mancomunidad de Massachusetts DCPO, 1987

Torelli, Louis y Charles Durrett. **Paisajes para el Aprendizaje.** Berkeley: borrador de prepublicación de 1995. Disponible en Espacio para Niños. www.espacioparalosninos.com





APÉNDICE I

Costo del Equipo

HOJAS DE TRABAJO PARA PLANIFICAR
EL MOBILIARIO DE LA HABITACIÓN

COSTO DEL EQUIPO



Las compras iniciales para un salón de clases para la primera infancia se pueden estimar entre \$700 y \$1000 por niño para salones de clases preescolares y entre \$1000 y \$1500 por niño para salones de clases para bebés y niños pequeños. Estas estimaciones incluyen todos los muebles para los niños, incluidos los asientos para adultos y el almacenamiento. Estas cifras no incluyen el mobiliario de oficina, una sala de descanso para el personal ni las áreas de conferencias. Además del presupuesto para muebles, los programas nuevos deben planificar gastar de \$125 a \$150 por niño en juguetes, libros y materiales curriculares, con una asignación similar para reemplazo y compras nuevas cada año.

Los costos anteriores se basan en la compra de productos de buena calidad de los proveedores incluidos en la lista que sigue a las hojas de trabajo de compras. Supone la compra de muebles de madera en lugar de plásticos, y un énfasis en la construcción y los materiales de calidad, y la seguridad.

HOJA DE TRABAJO PARA PLANIFICAR EL MOBILIARIO DE LA HABITACIÓN INFANTIL

PARA SERVIR 8 INFANTES Y 2-3 MAESTRAS

**COSTO BÁSICO PARA
AMUEBLAR UNA HABITACIÓN
DE 8 INFANTES
\$8,500 - \$11,500**

RESUMEN DE MOBILIARIO

ARTÍCULO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
mesa de tamaño infantil	1+		
alfombras de area	2		
muebles suaves	3		
silla de tamaño adulto	2		

ALMACENAMIENTO

ARTÍCULO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Estante de exhibición bajo	4		
Estante de almacenamiento cerrado	4		
Gabinete de almacenamiento con cerradura para las pertenencias personales del personal	1		

ADEMÁS DE ESTOS ARTÍCULOS, NECESITARÁ

ÁREA	ARTÍCULO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
ENTRADA AL AULA				
	buzones para los padres	8+		
	área de registro	1		
	tablón de anuncios	1		
	el área de espera			
CUBÍCULOS	cubículos o casilleros	8		
CUIDADO				
CAMBIO DE PAÑALES	cambiador y almacenamiento	1		
DURMIENDO	cuna con cajón de almacenamiento debajo	8		
	cuna de evacuación	2		
ALIMENTACIÓN	silla alta baja con o sin bandeja	4+		
ALIMENTACIÓN INFANTIL	sillas y mesa			
ÁREAS DE JUEGO				
	túnel de gateo	1		
	túnel de gateo (crawl through tunnel)	1		
	Separador/centros de actividades	4		
	Elevadores alfombrados	1		
	Zona de juegos cubierta con vinilo o tela	1		
	silla de aire o asiento para bebés	2		
	caja de navegador (para libros/juguetes)	1		
			GRAN TOTAL	

NOTA: Estas hojas de trabajo son solo para el mobiliario y no incluyen todos los suministros, juguetes y materiales que se necesitarán para un salón de clases que funcione bien.

HOJA DE TRABAJO PARA PLANIFICAR EL MOBILIARIO DE LA SALA PARA NIÑOS PEQUEÑOS

PARA SERVIR A 12 NIÑOS Y 2-3 MAESTROS

COSTO BÁSICO PARA AMUEBLAR UNA HABITACIÓN DE 10-12 NIÑOS \$11,000 - \$18,000

RESUMEN DE MOBILIARIO

ARTÍCULO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
mesa para niños (16-18")	3		
silla para niños (8-10")	12		
alfombras de área	2		
silla de tamaño adulto	2		
elevadores para asientos de piso	2		

ALMACENAMIENTO

ARTÍCULO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Estante de exhibición bajo	6+		
Estante de almacenamiento cerrado	2		
Gabinete de almacenamiento con cerradura para las pertenencias personales del personal	1		

ADEMÁS DE ESTOS ARTÍCULOS, NECESITARÁ

ÁREA	ARTÍCULO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
ENTRADA AL AULA				
	buzones para los padres	10+		
	Area de registro	1		
	Tablón de anuncios	1		
	Área de espera			
CUBÍCULOS	casilleros	12		
CUIDADO				
CAMBIO DE PAÑALES	cambiador de pie	1		
SIESTAS	camilla para niños pequeños	12		
	carrito para camillas	1		
	almacenamiento para sábanas y mantas			
COMIDAS	estante montado en la pared para el almacenamiento de platos/artículos de papel	1		
TOTAL DE PÁGINA				

NOTA: Estas hojas de trabajo son solo para el mobiliario y no incluyen todos los suministros, juguetes y materiales que se necesitarán para un salón de clases que funcione bien.

CONTINUADO

HOJA DE TRABAJO PARA PLANIFICAR EL MOBILIARIO DE LA SALA PARA NIÑOS PEQUEÑOS

PARA SERVIR A 12 NIÑOS Y 2-3 MAESTROS

ÁREA	ARTÍCULO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
TASAS DE INTERÉS				
JUEGO ACTIVO INTERIOR	estructura de escalada para niños pequeños			
(Seleccione de 3 a 5 elementos de esta lista).	superficie de seguridad			
	vaso de espuma			
	resbaladilla			
	tronco de espuma			
	túnel de tela colapsable			
	juguetes de transporte			
	barco balancín/escalera			
ARTE	caballete multiusos	1		
	tendedero	1		
JUEGO DE BLOQUES	unidad de almacenamiento baja para bloques grandes y pequeños y accesorios relacionados	2		
	alfombra de área pequeña	1		
ÁREA DE LECTURA	cojines, almohadones o muebles blandos	2		
	estante de exhibición de libros	1		
OBRA DRAMÁTICA	estufa	1		
	lavabo	1		
	refrigerador	1		
	armario	1		
	cochecito de muñeca	1		
	cama de muñeca resistente	1		
	mesa y sillas redondas para niños	1		
	espejo para 2 niños	1		
ARENA Y AGUA	mesa de arena para niños pequeños	1		
	mesa de agua para niños pequeños	1		
GRAN TOTAL				

NOTA: Estas hojas de trabajo son solo para muebles y no incluyen todos los suministros, juguetes y materiales que se necesitarán para un salón de clases que funcione bien.

HOJA DE TRABAJO PARA LA PLANIFICACIÓN DEL MOBILIARIO DE LA SALA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

PARA SERVIR 18-20 NIÑOS EN PREESCOLAR Y 2-3 MAESTROS

COSTO BÁSICO PARA AMUEBLAR UNA HABITACIÓN DE 18-20 PREESCOLARES \$14,000 - \$19,500	RESUMEN DE MOBILIARIO			
	ARTÍCULO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
	mesa de tamaño infantil	5+		
	silla de tamaño infantil	20+		
	ganchos o clavijas (4 por área)			
	alfombras para adultos	3+		
	silla para adultos	2		
	elevadores para asientos de piso	2		
	ALMACENAMIENTO			
	ARTÍCULO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
estante de exhibición bajo	6+			
estante de almacenamiento cerrado	4+			
gabinete de almacenamiento con cerradura para las pertenencias personales del personal	1			

ADEMÁS DE ESTOS ARTÍCULOS, NECESITARÁ

ÁREA	ARTÍCULO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
ENTRADA AL AULA				
	buzones para los padres	20+		
	área de registro	1		
	Tablón de anuncios	1		
	área de asientos			
CUBIERTOS	casillero con estante superior, gancho y casillero debajo	20+		
CUIDADO				
SIESTAS	camillas	20+		
	carrito para camilla	2		
	almacenamiento para sábanas y mantas			
COMIDAS	estante de pared para guardar platos/artículos de papel	1		
PÁGINA TOTAL				

NOTA: Estas hojas de trabajo son solo para muebles y no incluyen todos los suministros, juguetes y materiales que se necesitarán para un salón de clases que funcione bien.

CONTINUADO

HOJA DE TRABAJO PARA PLANIFICAR EL MOBILIARIO DE LA HABITACIÓN DE EDUCACION PREESCOLAR

PARA SERVIR A 20 PREESCOLARES Y 2-3 MAESTROS

ÁREA	ARTÍCULO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
TASAS DE INTERÉS				
JUEGO ACTIVO INTERIOR	estructura de escalada			
(Seleccione de 4 a 6 elementos de esta lista).	superficie de seguridad			
	vaso de espuma			
	deslizar			
	tronco de espuma			
	túnel de tela plegable			
	juguetes de transporte			
	barco balancín/escalera			
ARTE	tendedero	2		
	caballete multiusos	1		
	mesa y sillas pequeñas	1		
JUEGO DE BLOQUES	unidad de almacenamiento baja para juegos de bloques y accesorios relacionados	2		
RINCÓN DE LIBROS-BIBLIOTECA	cojines, almohadones o muebles blandos	2		
	estante de exhibición de libros	1		
	almacenamiento para CD y cintas	1		
COMPUTADORA	escritorio y sillas para computadora para 2 niños	1		
	carrito pequeño para impresora	1		
CIENCIA DE DESCUBRIMIENTO	Tablón de anuncios	1		
	mesa pequeña / mesa de descubrimiento	1		
OBRA DRAMÁTICA	estufa	1		
	pileta	1		
	armario	1		
	frigorífico	1		
	cochecito de muñecas	1		
	cama de muñeca resistente	1		
	mecedora	1		
	silla alta de muñeca	1		
	mesa y sillas redondas para niños	1		
	espejo para 2 niños	1		
ARENA Y AGUA	mesa de arena	1		
	mesa de agua	1		
CARPINTERÍA	mesa de carpintería con estante de almacenamiento	1		
			GRAN TOTAL	

NOTA: Estas hojas de trabajo son solo para muebles y no incluyen todos los suministros, juguetes y materiales que se necesitarán para un salón de clases que funcione bien.



ANEXO II

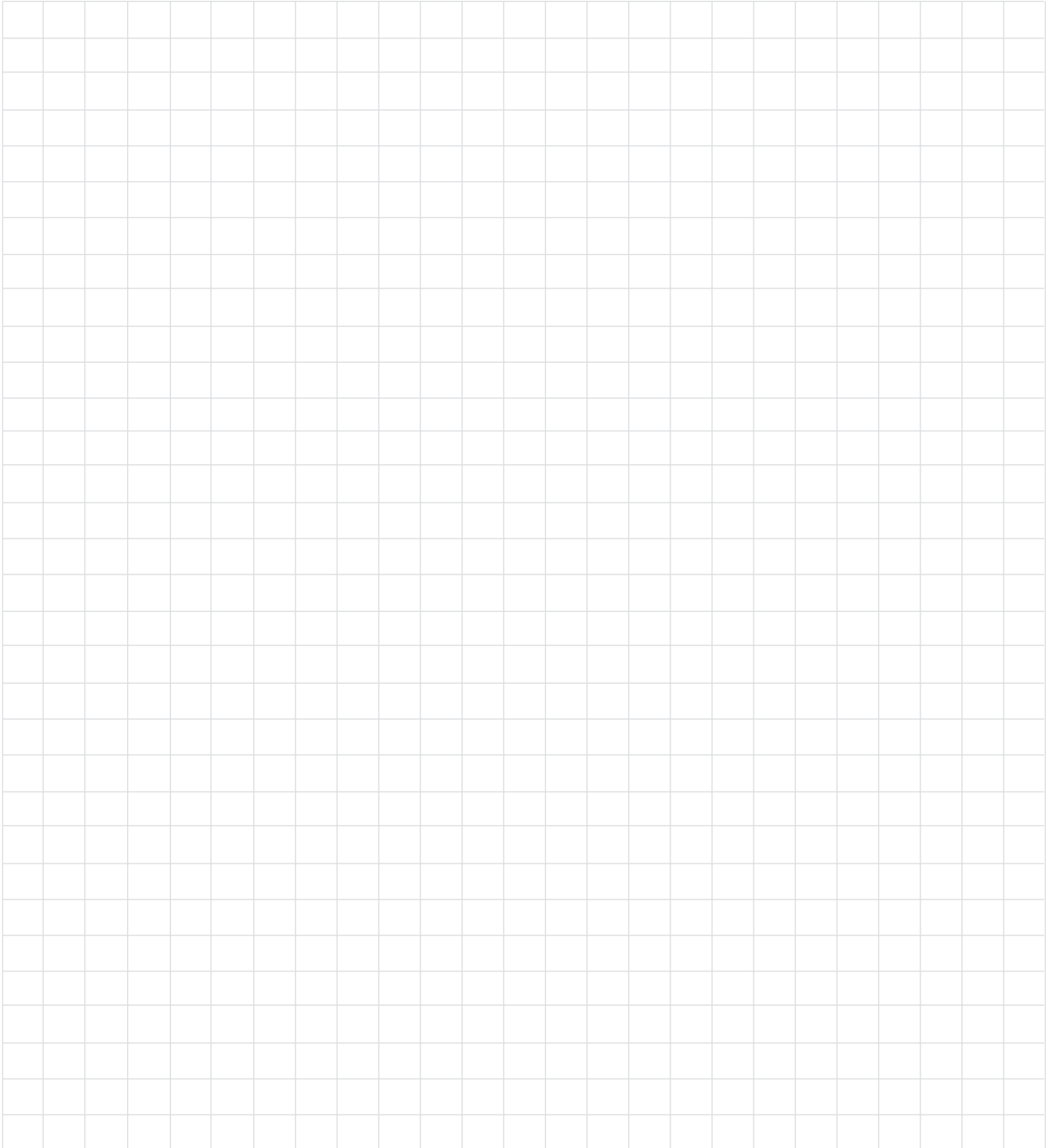
Actividad de Disposición de la Habitación

ACTIVIDAD DE DISEÑO DE LA HABITACIÓN

Escala: 1/4" = 1'-0"

INSTRUCCIONES

Use este gráfico para desarrollar el diseño de su habitación. Cada cuadrado de 1/4" representa 1 pie cuadrado de su espacio. Para obtener más información sobre cómo crear un dibujo a escala, consulte la página 2 de esta guía.

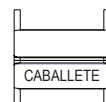
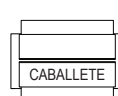
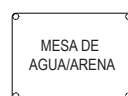
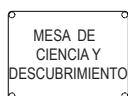
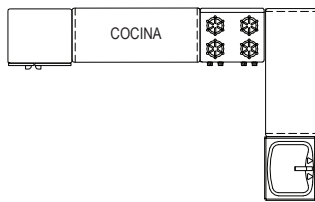
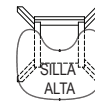
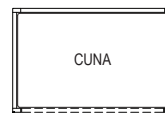
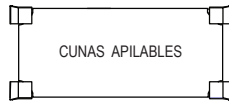
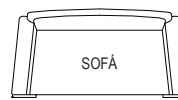
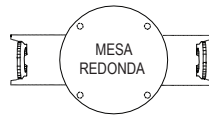
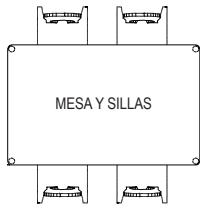


OPCIONES DE MUEBLES Dibujos proporcionados por Community Playthings.

Escala: 1/4" = 1'-0"

INSTRUCCIONES

Copie esta página tantas veces como sea necesario, luego corte o calque los muebles a continuación para colocarlos en el diseño de su habitación.





ANEXO III

Materiales utilizados en el mobiliario del aula



MATERIALES UTILIZADOS EN EL MOBILIARIO DEL AULA

MADERA

La madera es un material cálido y natural. Muestra bien los materiales coloridos y los juguetes, sin agregar a la caos visual del aula. Los muebles de madera a menudo requieren una inversión inicial más alta, pero duran significativamente más largo que los muebles hechos de otros materiales.

TIPO DE MATERIAL	DESCRIPCIÓN	USOS TÍPICOS	DURABILIDAD	COMENTARIOS
1. MADERA DURA	Haya, abedul, arce, roble	<ul style="list-style-type: none"> • Cubículos • Mesas • Sillas • Estanterías • Mobiliario para juegos dramáticos • Lofts • Equipo de motricidad gruesa interior 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy duradero • Se puede restaurar 	<ul style="list-style-type: none"> • La construcción de madera dura es generalmente se considera de la más alta calidad y tiene el costo más alto • Comprar madera dura de mayor calidad por adelantado puede ser más rentable que reemplazar muebles de menor precio con frecuencia
2. MADERA BLANDA	Pino, abeto, abeto	<ul style="list-style-type: none"> • Estanterías • Mobiliario para juegos dramáticos • Cubículos • Mesas de arena y agua 	<ul style="list-style-type: none"> • Bastante duradero • Se puede pintar o reacabar para prolongar la vida útil de los muebles • Más asequible pero menos duradero que las versiones de madera dura 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizado por algunos fabricantes independientes más pequeños • Comprobar los métodos de construcción; a veces combinado con tableros de fibra más endebles en estanterías o cajones
3. CHAPA	Rebanadas muy finas de madera adheridas a tableros de partículas o madera maciza; se puede combinar con madera maciza en algunos muebles	<ul style="list-style-type: none"> • Tableros de mesa • Cubículos • Unidades de almacenamiento • Mobiliario para juegos dramáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • El enchapado de alta calidad puede ser más duradero que la madera maciza, ya que resiste el agrietamiento y la deformación debido a su construcción • En las versiones menos costosas, la exposición a la humedad o el desgaste normal de un salón de clases de cuidado infantil puede provocar la separación de las capas en la chapa y el deterioro de los muebles 	<ul style="list-style-type: none"> • A veces se utiliza para crear el aspecto de la madera maciza, así que asegúrese de verificar lo que está comprando
4. MADERA CONTRACHAPADA	Hecho de muchas capas de chapa de madera.	<ul style="list-style-type: none"> • Redondeado o moldeado formas de muebles • Lofts y plataformas de actividades • Muebles de juego con formas interesantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy duradero • Se puede restaurar 	<ul style="list-style-type: none"> • Llamada “madera laminada” por algunos fabricantes • La madera contrachapada para muebles se usa a menudo en la construcción de muebles para niños y tiene un atractivo acabado liso.

EL PLÁSTICO

El plástico es asequible. Es liviano, viene en una gama de colores y se puede lavar y desinfectar, por lo que su uso en la fabricación de muebles para niños sigue creciendo. Hay tantos tipos de plástico que es difícil generalizar sobre sus usos, pero los más comunes se analizan a continuación.

Los principales inconvenientes de los muebles de plástico son estéticos y filosóficos.

TIPO DE MATERIAL	DESCRIPCIÓN	USOS TÍPICOS	DURABILIDAD	COMENTARIOS
1. PLÁSTICO MOLDEADO	Los muebles de plástico moldeado suelen ser seguros para los niños y duradero, con bordes redondeados y superficies lisas	<ul style="list-style-type: none"> Sillas Mobiliario para juegos dramáticos Bloques de gofres grandes Separadores de ambientes Juguetes para montar Equipo de motricidad gruesa interior 	<ul style="list-style-type: none"> Fácil de lavar y desinfectado A menudo adquiere una apariencia desgastada o sucia con el tiempo La mayoría de los plásticos moldeados no se pueden reparar 	<ul style="list-style-type: none"> Trate de limitar el color paleta y apariencia de dibujos animados de plástico moldeado Evite sillas de plástico ligeras y endebles que se vuelquen o deslizarse desde debajo activo niños
2. LAMINADO PLÁSTICO	El laminado de plástico es hecho de melamina impregnado chapa o papel que crea un superficie lisa, no porosa	<ul style="list-style-type: none"> Tableros de mesa Cubículos Contadores y mesas para cambiar pañales Estanterías 	<ul style="list-style-type: none"> Durable Fácil de limpiar y desinfectado El reacabado y las reparaciones pueden ser difíciles 	<ul style="list-style-type: none"> Varios proveedores ofrecen líneas de colores coordinados de muebles Si planea adjuntar cubículos o estanterías a la pared o piso, verifique con el vendedor la factibilidad de hacerlo sin dañar el laminado Las mejores versiones tienen esquinas redondeadas y bordes protectores de plástico para proteger contra astillas o rasguños
3. ACRÍLICO	El acrílico es un plástico transparente o translúcido, también conocido como Plexiglás o Lucite	<ul style="list-style-type: none"> Irrompible espejos Caballetes transparentes Ventanas en estructuras de juego Extremos de cuna transparentes Arena y agua mesas 	<ul style="list-style-type: none"> Resistente a roturas Puede rasparse A menudo se decolora cuando expuesto a la luz solar durante largos períodos Limpiadores a base de amoníaco puede destruir el acabado y apariencia 	<ul style="list-style-type: none"> Un seguro y atractivo alternativa al vidrio.
4. ESPUMA DE PLÁSTICO	La espuma de poliuretano está disponible como alfombrillas de espuma recubiertas de plástico o vinilo y cojines para uso de cuidado de niños	<ul style="list-style-type: none"> Tapetes Estructuras de juego Bloques blandos Asiento blando Equipo de motricidad gruesa interior 	<ul style="list-style-type: none"> Resistente y fácil de moldear Los productos de gama alta son muy fáciles de limpiar y se mantienen bien Versiones de bajo costo raramente tener la durabilidad necesaria para uso de cuidado de niños 	<ul style="list-style-type: none"> Llamado “madera laminada” por algunos fabricantes La madera contrachapada para muebles se utiliza a menudo en la construcción de muebles para niños, y tiene un atractivo acabado liso

METAL

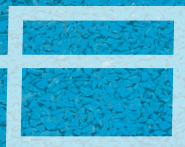
El metal es un material más duro que el plástico o la madera, y tiene usos limitados pero importantes en los entornos de cuidado infantil. Al elegir muebles de metal, preste mucha atención a las conexiones y los acabados: uniones soldadas, tornillos para metales o tuercas y pernos. La construcción de mala calidad puede socavar la resistencia del material. Esté atento a piezas que sobresalgan o conexiones sueltas que puedan ser peligrosas. Los colores para las piezas de muebles de metal suelen ser el negro, el marrón, el cromo o los colores primarios llamativos. La principal ventaja del metal es el precio y la durabilidad.

MATERIAL	DESCRIPCIÓN	USOS TÍPICOS	DURABILIDAD	COMENTARIOS
1. ACERO	En muebles infantiles, el acero está acabado con pintura cromo para crear un óxido suave acabado resistente	<ul style="list-style-type: none"> • Patas y base en mesas de aula • Armazones y patas de algunas sillas plásticas livianas • Cunas • Estantes utilitarios • Sistemas de almacenamiento • Triciclos y otros juguetes de equitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Piezas menos costosas puede tener acabados que se astillan o pelan, dejándolo sujeto a oxidación 	<ul style="list-style-type: none"> • Evite las mesas plegables de acero en el cuidado de niños debido a peligros potenciales de pellizco • Examine cuidadosamente el acabado, conexiones donde hay metal unido al metal, así como los deslizamientos en las patas de la silla y la mesa, para garantizar la seguridad y la durabilidad
2. ALUMINIO	Una versión más suave y menos cara del acero no ampliamente utilizado en el cuidado de niños	<ul style="list-style-type: none"> • Cunas hechas de aluminio o acero tubos con malla cubre 	<ul style="list-style-type: none"> • Marcos de cuna de aluminio a menudo doblar y las puntas de goma se pierden • Puede estar sujeto a corrosión gradual a medida que envejece 	<ul style="list-style-type: none"> • Las camillas apilables de plástico pueden ser una mejor opción



ANEXO IV

Lista de Catálogos



LISTA DE CATÁLOGOS

CATALOGO	DIRECCIÓN	INFORMACIÓN DEL CONTACTO	PRESENTACION	PUNTO DE PRECIO	BUSCAR
CHILDREN'S FACTORY	510 S. McKinley Ave. Unión, MO 63084	1-877-726-1696 www.childrensfactory.com	Espuma recubierta de vinilo	\$	Espejos acrílicos, tapetes, juguetes de espuma para montar
COMMUNITY PLAYTHINGS	359 Gibson Colina Rd. Chester, Nueva York 10918	1-800-777-4244 www.communityplaythings.com	De madera muebles	\$\$	Cambiadores, lofts, separadores de ambientes
DISCOUNT SCHOOL SUPPLY	Apartado postal 734309 Chicago, IL 60673-4309	1-800-627-2829 www.discountsschoolsupply.com/	Muebles + materiales	\$\$	Alfombras, pancartas, elementos blandos
JOINT-CRAFT INC	apartado de correos 30 171 Carretera estatal 68 Wabasso, Minnesota 56293	1-800-543-4149 www.jonti-craft.com	Muebles	\$	Mesas de ordenador, 3 líneas de muebles
JULIANA GROUP	1610 Avenida Staley Savannah, Georgia 31405	1-800-959-6159 www.grupojuliana.com	muebles de madera importados	\$\$\$	Cunas de madera, cubículos con puertas, sillas altas inusuales
KAPLAN EARLY LEARNING CO	PO Box 609 1310 Lewisville-Clemmons Rd. Lewisville, Carolina del Norte 27023	1-800-334-2014 www.kaplanco.com	Muebles + materiales	\$\$	Desvan, rincones de lectura, muebles blandos
LAKESHORE LEARNING MATERIALS	2695 Este Calle Domínguez Carson, CA 90895	1-800-778-4456 www.lakeshorelearning.com	Muebles + materiales	\$\$	Cosas de toba muebles laminados
SAFESPACE CONCEPTS	1424 Roble del poste norte Houston, Texas 77055	1-800-622-4289 www.safespaceconcepts.com	Espuma recubierta de vinilo en colores apagados	\$\$\$	Centros de actividades inusuales, colchonetas de aterrizaje
SCHOOL SPECIALTY	Unidad de diseño W6316, Greenville, WI 54942	1-888-388-3224 www.store.schoolspecialty.com/	Muebles de madera + materiales	\$	Desvan, áreas de alfombra
WOOD DESIGNS	apartado de correos 1308 Monroe, Carolina del Norte 28111	1-800-247-8465 www.wooddesigns.com	Madera muebles	\$\$	Muebles de madera "Tip-Me-Not"

*Fotos de muestra del equipo: © Community Playthings. Usado con permiso.
Dibujos de muebles provistos con permiso de Community Playthings.*

LISC

Local Initiatives Support Corporation

Visite la iniciativa emblemática de cuidado infantil de LISC, Rhode Island Child Care and Early Learning Facilities Fund

Síguenos en **Twitter @LISC_ChildCare**

Aprovechando la profunda experiencia de LISC sobre los desafíos únicos de desarrollar instalaciones de cuidado infantil y aprendizaje temprano, y nuestra variedad de herramientas de asistencia técnica y financiación relevantes, estamos enfocados en:

- Reunir capital flexible para abordar las necesidades más apremiantes del mercado
- Brindar apoyo técnico a proveedores y desarrolladores para mejorar la implementación de proyectos y explorar enfoques y asociaciones innovadores
- Producir capacitación y recursos que introduzcan innovación y mejores prácticas
- Construir una plataforma de apoyo para el acceso equitativo a instalaciones de cuidado infantil y aprendizaje temprano que involucre a proveedores, líderes empresariales, defensores, desarrolladores, otras CDFI, financiadores y legisladores